

مؤتمر الجيل الخامس من التعليم في ضوء رؤية المملكة 2030 أنسنة التعليم في عصر التقنية



أنسنة التعليم الرقمي: إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم

أ.د. بدر بن عبدالله الصالح
أستاذ بجامعة الملك فيصل والملك سعود والقصيم سابقاً
1447/4/10-9 هـ - 2025/10/2-1 م

أنسنة التعليم الرقمي: إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم

محااور الورقة

- المحور الأول: مقدمة: مفاهيم ومصطلحات
- المحور الثاني: أنسنة التعليم الرقمي: إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم
 - البعد الأول: توعية
 - البُعد الثاني: تنظيمات وتشريعات
 - البُعد الثالث: تدريس وتعلم
 - البعد الرابع: الحضور

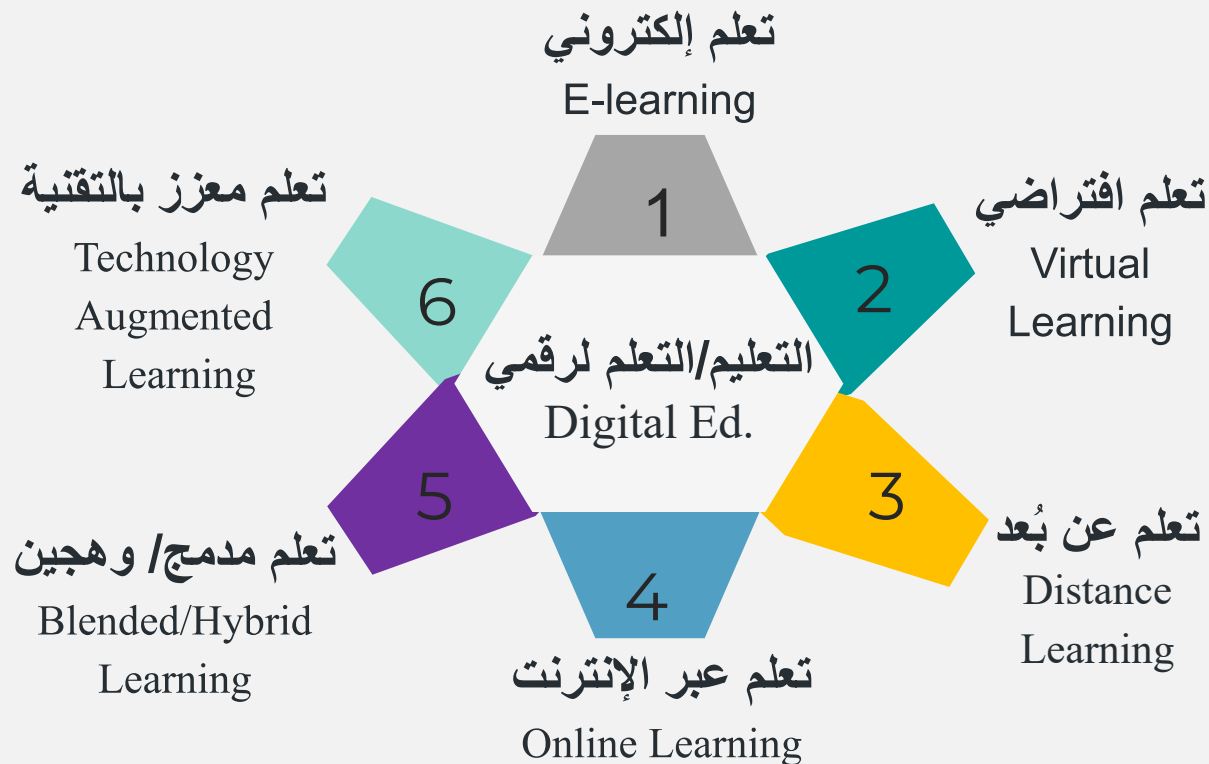


أسنة التعليم الرقمي: إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم

المحور الأول: مقدمة: مفاهيم ومصطلحات

- التعليم الرقمي
- أسنة التعليم الرقمي
- مراحل تطور التعليم
- الجيل الرابع من التعليم
- الجيل الخامس من التعليم

المحور الأول: مقدمة: مصطلحات ومفاهيم



ما هو التعلم / التعليم الرقمي؟

تعلم/ تعليم مدعم بالتقنية

'learning that is supported by
technology.'



المحور الأول: مقدمة: مصطلحات ومفاهيم

ما المقصود بألسنة التعليم الرقمي Humanizing Education؟

- إضفاء الطابع الإنساني، و الاعتراف بتفرد كل طالب، والتركيز على نقاط قوته.

لماذا ألسنة التعليم الرقمي؟

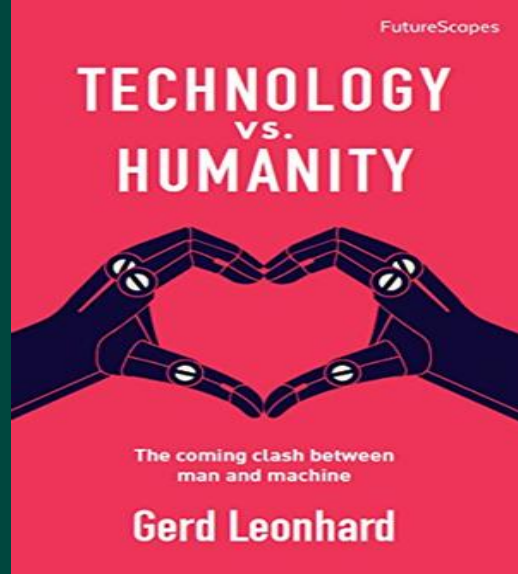
- يحد تفاعل الطلاب وشعورهم بالحضور من الآثار السلبية للعدلة، وتحسين دافعية الطلاب، وإنجازهم الأكاديمي.

لماذا أسنة التعليم الرقمي؟: التقنية في كل مكان

التحولات الكبرى: 10 تحولات كبرى ستتفاعل معًا وتغير وجه الإنسانية للأبد

من كتاب: " التقنية مقابل الإنسانية: الصدام القادم بين الإنسان و الآلة "

Gerd Leonhard, (2016). TECHNOLOGY VS. HUMANITY



1. الرقمنة Digitization
2. التنقل Mobilization
3. هيمنة الشاشات Screenification
4. اللاوساطية Disintermediation
5. التحولات Transformations
6. التذكية Intelligization
7. الأتمتة Automation
8. الافتراضية Virtualization
9. التوقعات الاستباقية Anticipation
10. الروبوتة Robotization

المحور الأول: مقدمة: مصطلحات ومفاهيم

أنسنة التعليم الرقمي من منظور الطلاب

عندما سُئل الطلاب عن معنى "تعليم أكثر إنسانية" بالنسبة لهم، أجاب أحدهم:
"عندما ينظر المعلمون لي كإنسان فريد، لدي آمال مختلفة وضغوط مختلفة،
ويعاملونني أكثر من مجرد رقم."

المحور الأول: مقدمة: مصطلحات ومفاهيم

مراحل تطور التعليم

تُصنّف الأدبيات ذات العلاقة تطور التعليم في خمسة أجيال: من التعليم الجيل الأول Education 1.0 إلى الجيل الخامس من التعليم Education 5.0 ، بناءً على مراحل الثورات الصناعية، أو بناءً على مراحل تطور الإنترنت



المحور الأول: مقدمة: مصطلحات ومفاهيم مراحل تطور التعليم

الرقم	المرحلة	التركيز	الخصائص	المحرك الرئيس
1	الجيل الأول من التعليم Education 1.0	نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب	متمحور حول المعلم، تعليم تقليدي، أحادي الاتجاه، بدون أو مع استخدام ضئيل للتقنية.	نقل المعرفة والقيم الثقافية
2	الجيل الثاني من التعليم Education 2.0	التعليم الرسمي، مناهج موحدة	نشوء أنظمة المدارس الحديثة، توسيع نطاق الوصول لفرص التعليم	الحاجة إلى تعلم منظم لتلبية متطلبات الصناعة والمجتمع.
3	الجيل الثالث من التعليم Education 4.0	دمج الحواسيب وتقنية المعلومات في التعليم	متمحور حول المتعلم، تعلم أكثر تخصيصاً، بداية الانتقال من التعليم الذي يقوده المعلم إلى التعليم الذي يقوده المتعلم.	ظهور الحواسيب والأدوات الرقمية المبكرة.
4	الجيل الرابع من التعليم Education 4.0	موائمة النظام التعليمي مع تقنيات الثورة الصناعية الرابعة، وتوظيف أساليب تربوية مبتكرة، وتحويل التعليم.	تعلم تكتيقي، مسارات تعليم فردية (تعلم شخصي/ مخصص)، تشاركي، تعليم مرن وموجه بالبيانات.	التقنية المتقدمة والاستعداد لقوى العمل المستقبلية.
5	الجيل الخامس من التعليم Education 5.0 مرحلة	أسنة التعليم الرقمي: تعليم متمحور حول الإنسان لتحقيق التوازن مع التقنية. إعداد متعلم يتمتع بوعي أكاديمي، واجتماعي، وعاطفي.	استثمار الذكاء الاصطناعي لتعزيز الإبداع، والتفكير الناقد، وتعزيز النمو الاجتماعي و العاطفي، و الرفاه المجتمعي.	تعلم شامل من أجل الابتكار ومواجهة التحديات العالمية المعقدة.



المحور الأول: مقدمة: مصطلحات ومفاهيم

الجيل الخامس من التعليم Education 5.0

حوكمة التعليم الرقمي استنادًا لإطار يتمحور حول الإنسان

تتبنى اليونسكو تطوير معايير دولية لتوجيه حوكمة التعليم الرقمي استنادًا إلى نهج يركز على الإنسان Human-centered approach في استخدام التقنية الرقمية في التعليم، بهدف تحقيق التوازن مع التفكير السائد الذي يعتمد الحل التقني*

- *The Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence* (UNESCO, 2022b).
- *The Beijing Consensus on AI and Education* (UNESCO, 2019a),
- *The Recommendation on Open Educational Resources* (UNESCO, 2019b).



المحور الأول: مقدمة: مصطلحات ومفاهيم

الجيل الخامس من التعليم Education 5.0

اليونسكو: رؤية للتعليم الرقمي تركز على الإنسان
Human-centered vision لتحقيق هدفين:

1. لسد الفجوة في المساواة بين الجنسين، والفجوة في الوصول إلى البنية التحتية الرقمية، بما في ذلك الاتصال بالإنترنت، والأجهزة، والمحتوى التعليمي الرقمي، والوصول إلى المهارات والكفاءات الرقمية.

1. لضمان الشمول والإنصاف والمساواة بين الجنسين في جميع برامج التعليم الرقمي، والقضاء على أي تحيزات جندرية سواء كانت صريحة أو ضمنية، موجودة في مجموعات البيانات والخوارزميات المستخدمة في تطوير أدوات الذكاء الاصطناعي.

المحور الأول: مقدمة: مصطلحات ومفاهيم

لماذا أنسنة التعليم الرقمي؟

حتى لا تأخذنا الشاشات بعيداً: البحث عن الاتزان،
هل نتحكم بأجهتنا، أم أنها تتحكم بنا؟*





المحور الثاني: أسنة التعليم الرقمي إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم: أربعة أبعاد





المحور الثاني: أسنة التعليم الرقمي إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم: أربعة أبعاد

البعد الأول: توعية





المحور الثاني: أسنة التعليم الرقمي إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم: أربعة أبعاد

البعد الأول: توعية

- تنمية مفهوم الاتزان أو الرفاه الرقمي Digital Balance Well-being *
- ✓ مركز الملك عبد العزيز الثقافي العالمي "إثراء" برنامج الاتزان/ الرفاه الرقمي Sync. *
- مقررات دراسية وثقافة رقمية تعزز التوعية بأنسنة التعليم الرقمي.
- دور القيادة المدرسية في التوعية بأنسنة التعليم الرقمي.
- تأسيس ثقافة مدرسية تشجع التفاعلات الرقمية الصحية.
- إشراك الطلاب في قرارات تعزيز الاتزان الرقمي.
- التعاون بين البيت والمدرسة والمجتمع.
- توفير خدمة الدعم و التوجيه والتدخل المبكر.



المحور الثاني: أسنة التعليم الرقمي إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم: أربعة أبعاد

البعد الثاني: التنظيمات والتشريعات



المحور الثاني: أسنة التعليم الرقمي إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم: أربعة أبعاد

البعد الثاني: التنظيمات والتشريعات

إصدار التنظيمات الخاصة بالاستخدام الأخلاقي المسؤول للذكاء الاصطناعي

- المبدأ الثالث: مبدأ الإنسانية: تبني نهجًا تصميميًا أكثر تركيزًا على الإنسان، يتيح له الاختيار واتخاذ القرار.*
- الرفاه والمحافظة على البعد الإنساني: تعزيز الصحة النفسية والعاطفية والجسدية وضمان المحافظة على البعد البشري، على أن تدعم أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي المهارات البشرية ولا تستبدلها أو تقلل منها**.



المحور الثاني: أسنة التعليم الرقمي إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم: أربعة أبعاد

البعد الثاني: التنظيمات والتشريعات

إصدار التنظيمات الخاصة بإرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي





المحور الثاني: أسنة التعليم الرقمي إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم: أربعة أبعاد

البعد الثالث: التدريس
استخدام أساليب تدريس ونشاطات تعلم تعزز أسنة التعليم





المحور الثاني: أسنة التعليم الرقمي إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم: أربعة أبعاد

البعد الثالث: التدريس

استخدام أساليب تدريس ونشاطات تعلم تعزز أسنة التعليم

- تمكين التعلم الشخصي Personalization
- إضافة عناصر تفاعلية تعكس الحياة الواقعية.
- تصميم يركز على الإنسان: تعليم رقمي متمحور حول المتعلم.
- تبني تصميم يعزز الإنصاف، والتنوع، والشمولية.
- التوجيه الافتراضي لتعزيز الإحساس بالحضور البشري.
- بناء الثقة: معايير تقويم واضحة و شفافة، وآليات تغذية راجعة.
- تعزيز التعاطف: مراعاة اختلاف ظروف الطلاب والتزاماتهم.
- الوعي: فهم الطلاب كأفراد والتعرف على خلفياتهم ونقاط قوتهم وتحدياتهم وأهدافهم.
- التعلم الاجتماعي لتحويل الفضاءات الرقمية المعزولة إلى مجتمعات تعلم حيوية.

المحور الثاني: أسنة التعليم الرقمي إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم: أربعة أبعاد

البعد الرابع: دور الحضور (Presence) في أسنة التعليم الرقمي





المحور الثاني: أسنة التعليم الرقمي إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم: أربعة أبعاد

البعد الرابع: دور الحضور (Presence) في أسنة التعليم الرقمي

ماهية الحضور

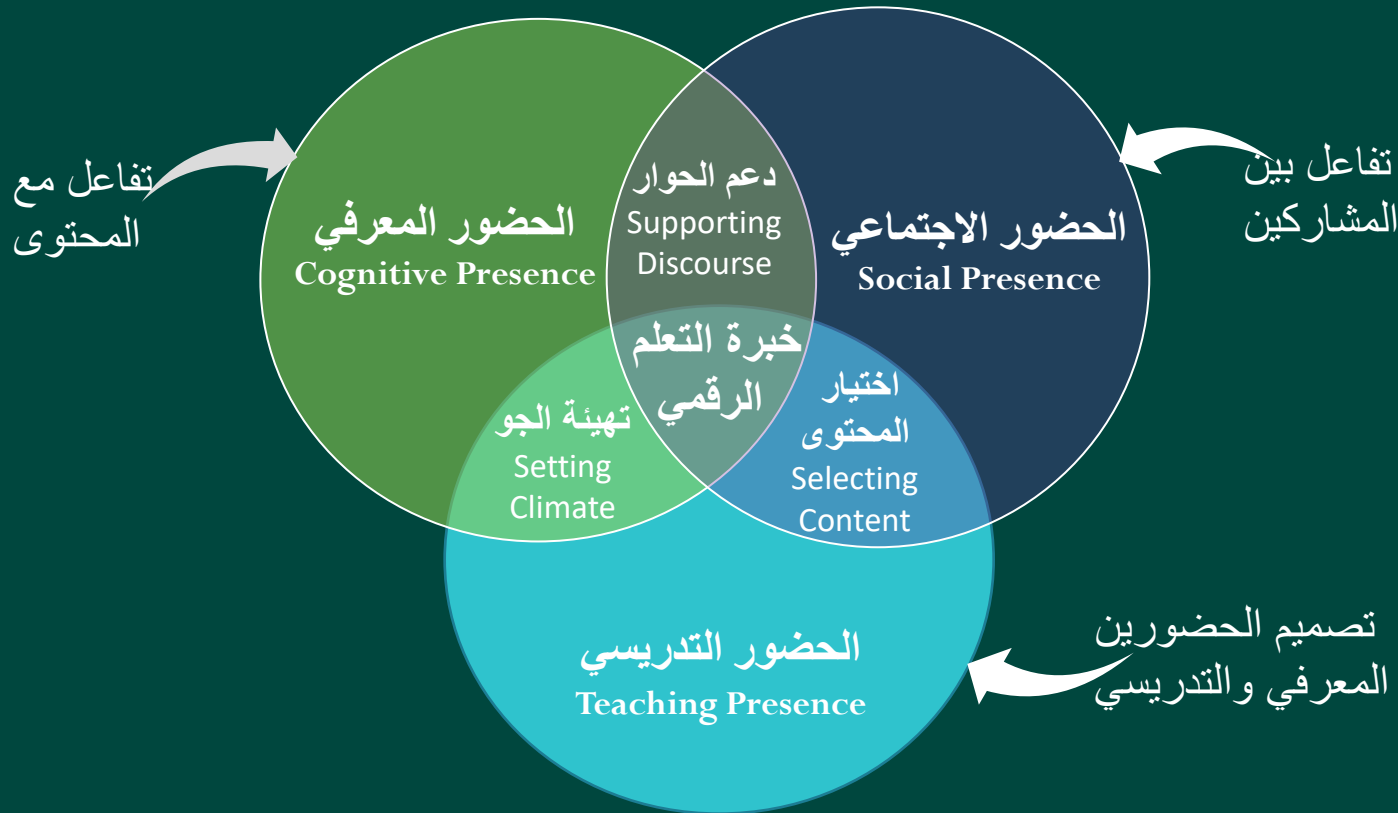
- إدراك المشاركين سواءً الطلاب أو المعلمين بأنهم أفراد حقيقيون داخل بيئة تعليمية افتراضية، وإحساسهم بالانتماء، والترابط والمشاركة والتفاعل، رغم البعد الجسدي

أهمية الحضور

- تعزيز الثقة والدافعية، وإضفاء طابع إنساني على خبرة التعلم.
- تعزيز التفاعل والمشاركة، وتقوية التواصل الشخصي.
- خلق مجتمع داعم معزز بشعور الإلفة والانتماء.

المحور الثاني: أسنة التعليم الرقمي: إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم: أربعة أبعاد

البعد الرابع: دور الحضور (Presence) في أسنة التعليم الرقمي



مجتمع الاستقصاء/التعلم

Community of Inquiry/learning

- إطار نظري يستند إلى الفرضية القائلة بأن التعلم عملية اجتماعية بطبيعتها.
- ثلاثة عناصر تجعل تجربة التعلم الرقمي أكثر إنسانية: الحضور الاجتماعي، والتعليمي، والمعرفي.
- تتقاطع هذه الأنواع مع بعضها لتشكيل خبرة التعلم (دعم الحوار والجو العام، وتنظيم التعلم)، وهي محاطة بالتطبيقات، ووسائط التواصل، والسياق التعليمي.

المحور الثاني: أسنة التعليم الرقمي: إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم: أربعة أبعاد

البعد الرابع: دور الحضور (Presence) في أسنة التعليم الرقمي

1. الحضور الاجتماعي: تفاعل المشاركين والتعبير عن أنفسهم اجتماعيًا وعاطفيًا كشخصيات "حقيقية" في بيئة افتراضية.

■ استراتيجيات تعزيز الحضور الاجتماعي

- ✓ نمذجة التفاعلات الاجتماعية الإيجابية ومهارات التواصل.
- ✓ تصميم أنشطة تعلم تعاونية، مثل المناقشات الجماعية والمشاريع.
- ✓ استخدام لوحات النقاش ومنصات التعلم الاجتماعي لتسهيل التواصل.
- ✓ تشجيع الطلاب على مشاركة تجاربهم الشخصية والمهنية.
- ✓ توفير عدة طرق لتمكين الطلاب من المشاركة والتعبير عن أنفسهم.
- ✓ ابدأ بأنشطة كسر الجليد لبناء الثقة والسماح للطلاب بتقديم أنفسهم.

المحور الثاني: أسنة التعليم الرقمي: إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم: أربعة أبعاد

البعد الرابع: دور الحضور (Presence) في أسنة التعليم الرقمي

2. الحضور المعرفي: التفاعل مع المحتوى: مدى قدرة المتعلمين على بناء وتأكيد المعنى من خلال التعلم التعاوني و التأمل المستمر والمناقشة.

■ استراتيجيات لتعزيز الحضور المعرفي

- ✓ استخدام التقويمات المتكررة وتقديم تغذية راجعة بناءة.
- ✓ توفير مصادر ومواد متنوعة لشرح المفاهيم الأساسية بوضوح.
- ✓ تقديم فرص للممارسة، و تطبيق المعرفة في مواقف واقعية، واسترجاع المعرفة.
- ✓ إبراز الأفكار الرئيسة واربطها بالمفاهيم الأوسع.
- ✓ تشجيع الطلاب على التأمل في تعلمهم واستخلاصاتهم الشخصية.
- ✓ تقديم المهام بشكل متدرّج من الفهم الأساس إلى التفكير المعقد وعالي المستوى.
- ✓ تصميم أنشطة تتيح التأمل الفردي والنقاش الجماعي.

المحور الثاني: أسنة التعليم الرقمي: إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم: أربعة أبعاد

البعد الرابع: دور الحضور (Presence) في أسنة التعليم الرقمي

3. الحضور التدريسي: تصميم الدرس: عملية تصميم العمليات المعرفية والاجتماعية وتيسيرها وتوجيهها بهدف تحقيق نتائج تعلم ذات مغزى شخصي وقيمة تربوية.

■ استراتيجيات لتعزيز الحضور التدريسي

- ✓ بدء المقرر بنبرة دافئة ومرحبة
- ✓ تقديم تغذية راجعة بناءة وفي الوقت المناسب لدعم التعلم.
- ✓ توضيح التوقعات والتعليمات ومعايير التقويم بشكل دقيق.
- ✓ إنشاء بيئة تعلم إيجابية ومحفزة.
- ✓ التفاعل مع الطلاب بانتظام وبشكل مستمر.
- ✓ نمذجة المهارات والاستراتيجيات الأكاديمية ليقّدي بها الطلاب.
- ✓ أدراج فرص لتقديم تغذية راجعة من الطلاب ضمن المهام.

شكرًا للحضور الكريم



مؤتمر الجيل الخامس من التعليم في ضوء رؤية المملكة 2030:
أنسنة التعليم في عصر التقنية

أنسنة التعليم الرقمي: إطار مقترح لدعم التحول الرقمي في التعليم
كلية التربية/جامعة طيبة
أ. د. بدر بن عبدالله الصالح
أستاذ بجامعة الملك فيصل والملك سعود والقصيم سابقاً

1447/4/10-9 هـ - 2025/10/2-1 م

