



مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design: an introduction

ورقة مقدمة لإدارة التعليم بمحافظة عنيزة

أ. د. بدر بن عبدالله الصالح
أستاذ بجامعة الملك سعود سابقاً

URL: dr-alsaleh.com

Twitter: @ba_alsaleh

1442-3-17 هـ 2020-11-3 م

مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design: an introduction

محاوور الورقة

- مقدمة لعملية التصميم التعليمي المنظم:
 - مفاهيم ومصطحات
 - التصميم التعليمي المنظم: العمليات والمخرجات
 - نماذج التصميم التعليمي المنظم
 - الأسس الفلسفية والنظرية للتصميم التعليمي
- عمليات التصميم التعليمي المنظم:
 - التحليل
 - التصميم
 - التطوير
 - التنفيذ
 - التقويم
- معايير التصميم التعليمي لتقويم منتجات التصميم التعليمي المنظم



مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design: an introduction

ما التصميم التعليمي المنظم؟

What is Systematic Instructional Design?

مفاهيم و مصطلحات رئيسة

مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design: an introduction

مفاهيم و مصطلحات رئيسة

التصميم: عمليات التخطيط أو التحليل المنظم التي تسبق عملية إنتاج شيء ما، أو تنفيذ خطة ما لحل مشكلة معينة. إن الوظيفة الأساس للتصميم هي تحويل معلومات بصيغة متطلبات إلى معلومات على هيئة مواصفات.

التصميم التعليمي المنظم: عملية منظمة لتصميم و تطوير برامج التدريب والتعليم (مناهج، مقررات، وحدات دراسية، حقائب تدريب) واستخدامها وتقويمها. أي أنه العملية الكاملة لتحليل حاجات التدريب أو التعليم و أهدافه في مجالات المهارات المعرفية أو الوجدانية أو الحركية، و تطوير نظام مقابلة تلك الحاجات و إنتاج مواد التدريب و تجريبيها و تقويمها.

عملية شاملة (Holistic Process) و موجّهة بالأهداف (Goal Oriented) تأخذ في الاعتبار جميع المكونات ذات العلاقة بخبرة التدريس والتعلم بناءً على أهداف التعلم.

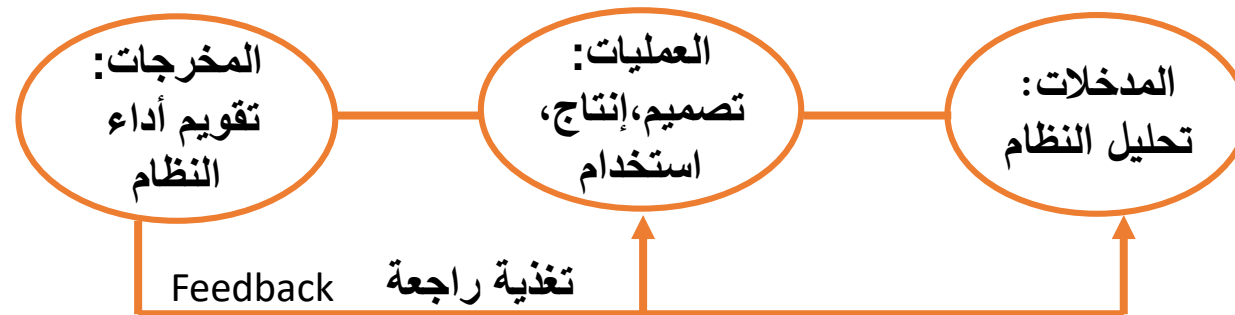
مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design: an introduction

مفاهيم و مصطلحات رئيسة

أسلوب النظم System Approach

- تحليل المفهوم المعقد إلى الأجزاء التي تتكون منها لفهم الأجزاء وعلاقتها ببعض
- الأجزاء عبارة عن نظم فرعية مرتبطة ببعض وبينها علاقات اعتمادية
- تطبيق التفكير الكلي Systems Thinking في محاولة لفهم النظام الكلي Whole system



دراسة المشكلة من منظور النظام Systems View

مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

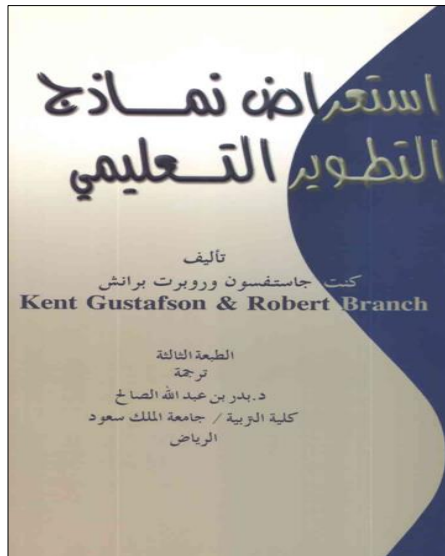
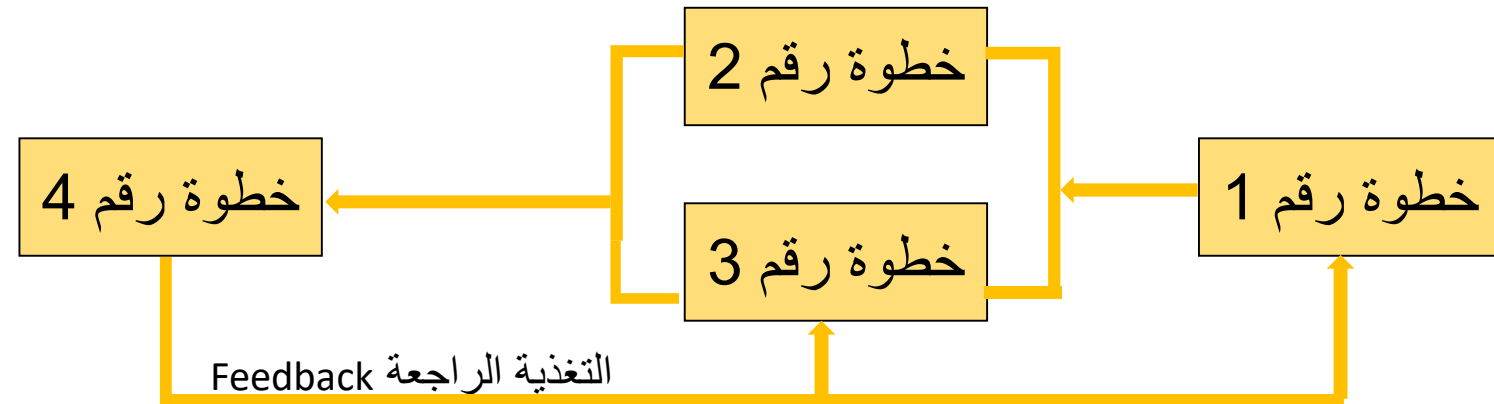
Systematic Instructional Design: an introduction

مفاهيم و مصطلحات رئيسة

النماذج: يوظف مهنيو المجال نماذج تعتمد منهج أسلوب النظم لتصميم التعليم

ما النموذج Model؟

تمثيل بصري (أو لفظي) لمراحل أو خطوات عملية أو إجراء معين



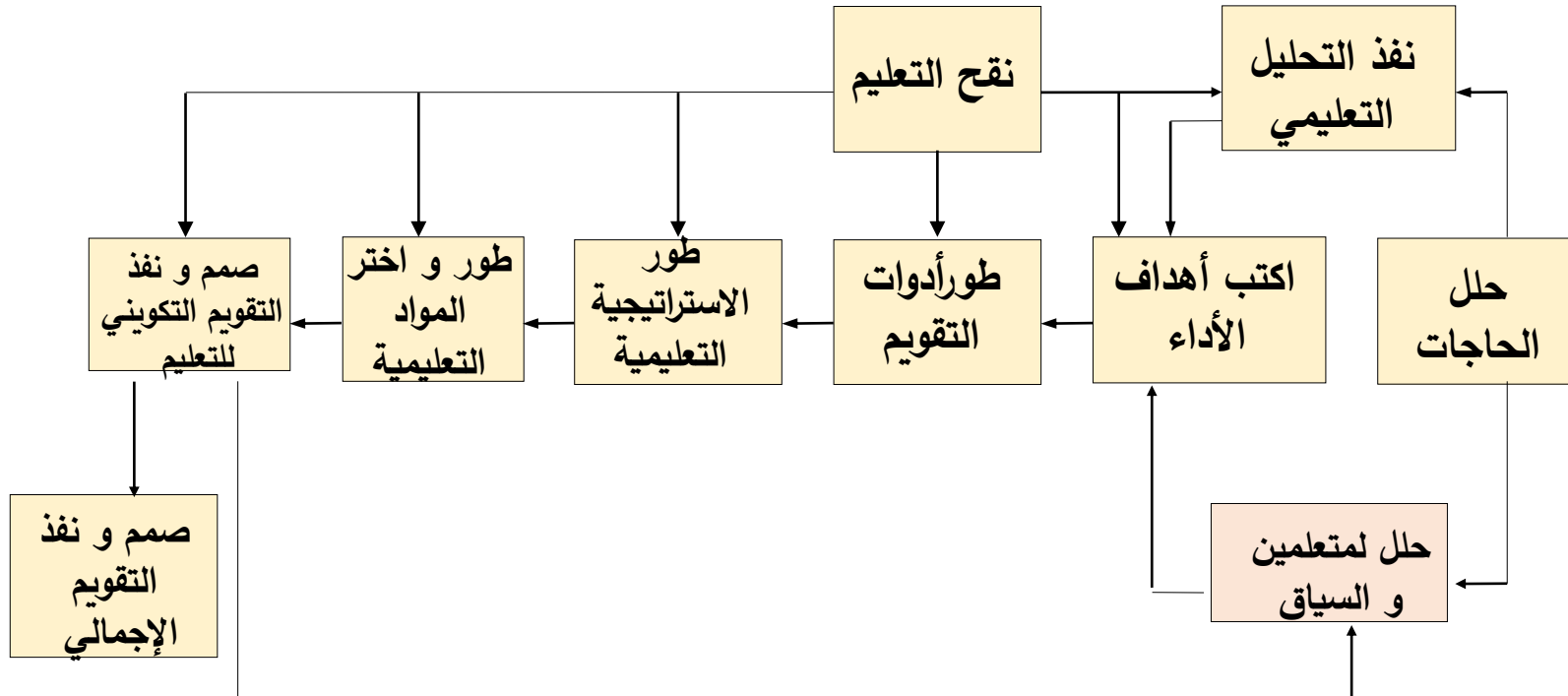
<http://dr-alsaleh.com/wp-content/uploads/books/2004.pdf>

مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design: an introduction

نماذج التصميم التعليمي المنظم

نموذج دك وكاري 1996 Dick & Carey

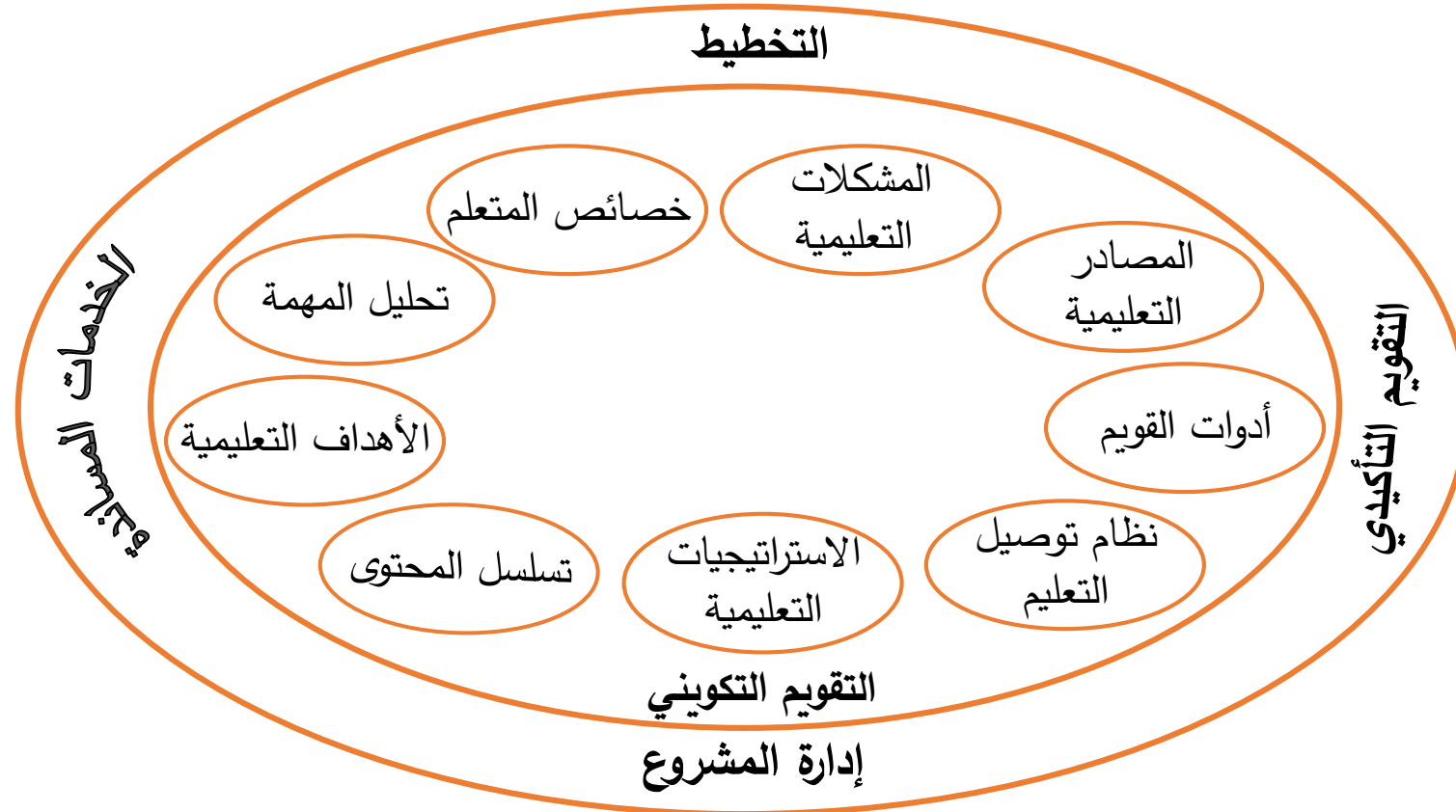


مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design: an introduction

نماذج التصميم التعليمي المنظم

نموذج موريسون وروس وكيمب (Morrison, Ross & Kemp, 2001)



مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design: an introduction



نماذج التصميم التعليمي المنظم
نموذج معهد التطوير التعليمي (IDI)

Introducing the

ASU INSTRUCTIONAL DESIGNERS

Communicators

The first skill we master in Instructional Designer (ID) 101. Listening, speaking, writing and presenting are all important parts of our day-to-day. Our work is collaborative by nature. We are skilled at building consensus.

Guides

IDs are consultants, technologists, trainers, and evaluators. Whatever instructional issues you may face, we can be right by your side to help.

Thinkers

We think about things. We brainstorm. We experiment. We look for new and better all the time. We think about human psychology. We think about aesthetics, design, user experience, flow, look/feel. We think about the different senses and how they come into play.

Builders

We bring a systematic approach to constructing learning experiences that includes analysis of the audience, environment, objectives, content, technologies, etc. Planning maps, guides, templates, process docs, outlines, storyboards, are all part of the way we approach projects.

Designers

We design instruction/teaching and learning experiences. At the heart of the matter is often the alignment of objectives, activities and assessments.

Explorers

It's important that we stay on top of the latest processes and skills related to ID work. We communicate "best practices" in teaching and learning (particularly related to using technology).

Relationships

We are skilled at building relationships and rapport with faculty, staff, and clients. There is the potential for a lot of emotion around what we do.

Project Managers

We talk about projects and project management constantly. It frames how we think about work.

Data Analysts

Data-based decision making is part of what we do.

Fixers

When a course link breaks, when a weighted grade column doesn't add up, we can be there to help. We fix things that are broken. We solve problems.

Superheroes

Look! Up in the sky! It's a media producer! It's a collaboration expert! It's an ID!

Evaluators

We design, develop and evaluate content/instructional materials. Review and revision are essential.



مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم Systematic Instructional Design: an introduction

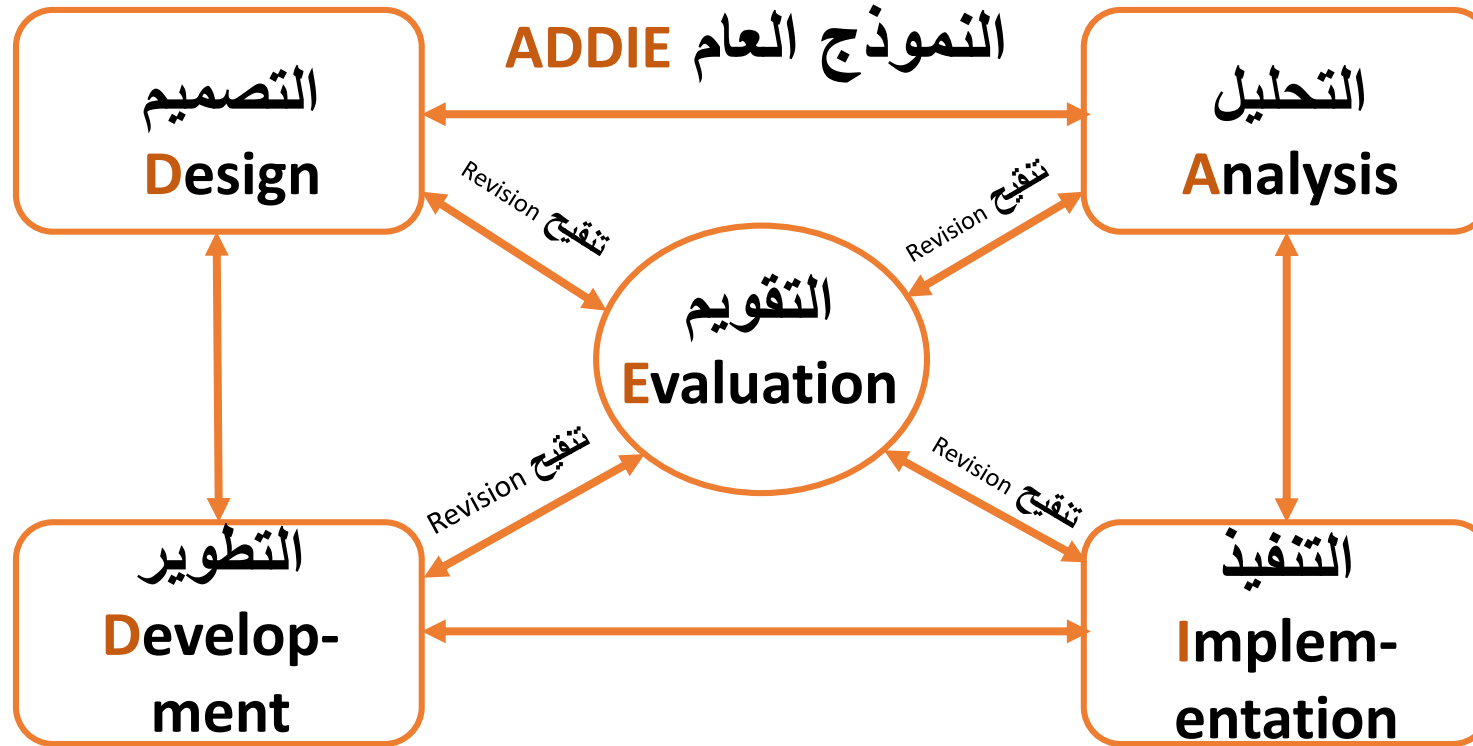
مفاهيم و مصطلحات رئيسة

علم تطبيقي: يوظف علم تصميم التعليم مبادئ مشتقة من النظريات ذات العلاقة في تصميم مواصفات حلول مشكلات التعلم (أو التدريب) وتطوير حلول نوعية لهذه المشكلات لضمان جودة التعليم أو التدريب.

مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design: an introduction

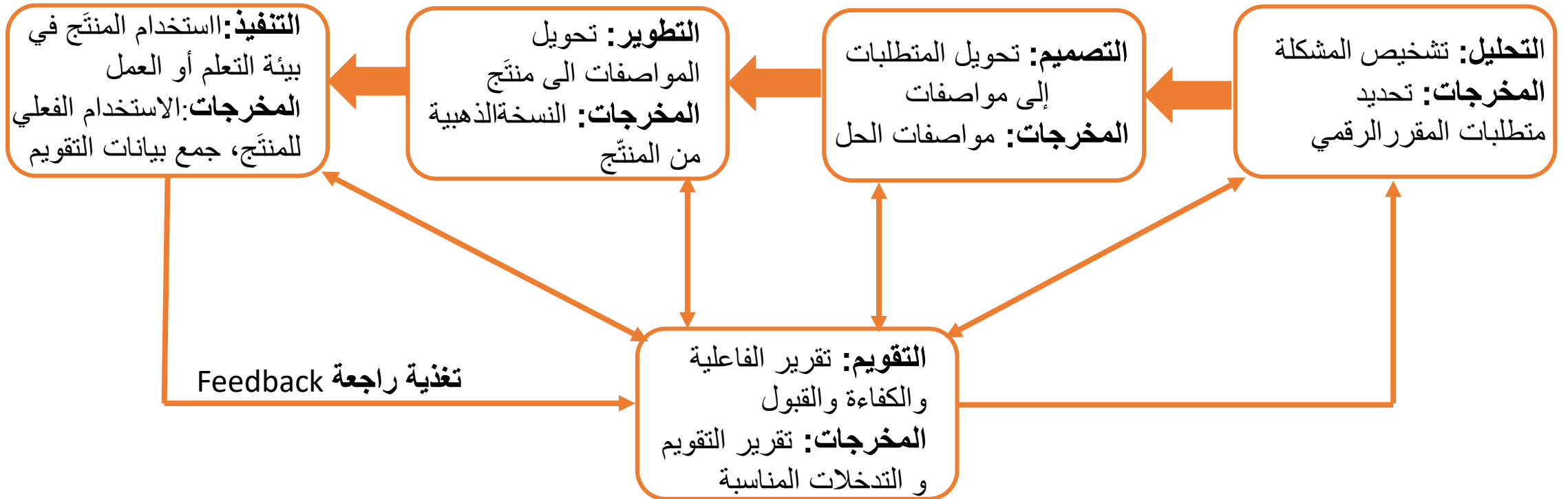
التصميم التعليمي المنظم: العمليات والمخرجات



مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

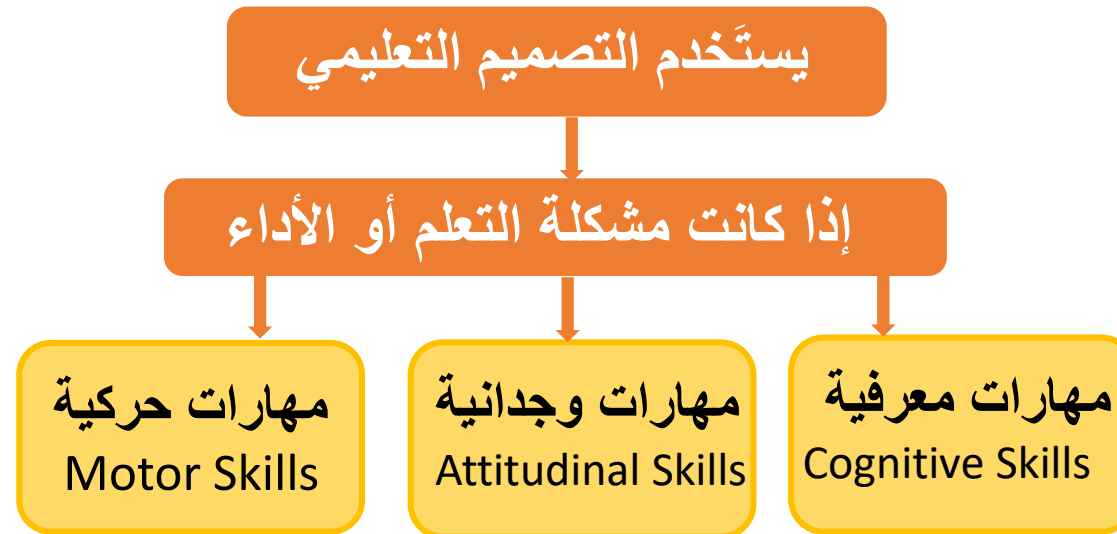
Systematic Instructional Design: an introduction

التصميم التعليمي المنظم: العمليات والمخرجات



مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design: an introduction



مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design: an introduction

المستوى المحدود : عمل فردي
استخدام المصادر المتوافرة



- المصمم التعليمي
- خبير المحتوى
- مدير المشروع
- أعضاء الفريق الفني:
اختصاصي:
 - الفيديو
 - الوسائط المتعددة
 - الصوت
 - المؤثرات الخاصة
 - الرسوم المتحركة
 - البرمجة، الخ

المستوى الشامل : عمل فريق



مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design: an introduction

مخرجات التصميم التعليمي المنظم ISD Deliverables

- مقرر دراسي تقليدي
- حقائب تدريب ذاتي تقليدية
- حقائب تدريب ذاتي إلكترونية
- نظم أداء إلكتروني مساندة
- تعليم / تدريب على الشبكة العنكبوتية
- مقررات / مناهج دراسية إلكترونية
- برمجية تمرينات وتدريبات
- برمجية تدريس خصوصي
- ورشة تدريب قصيرة، ألخ.

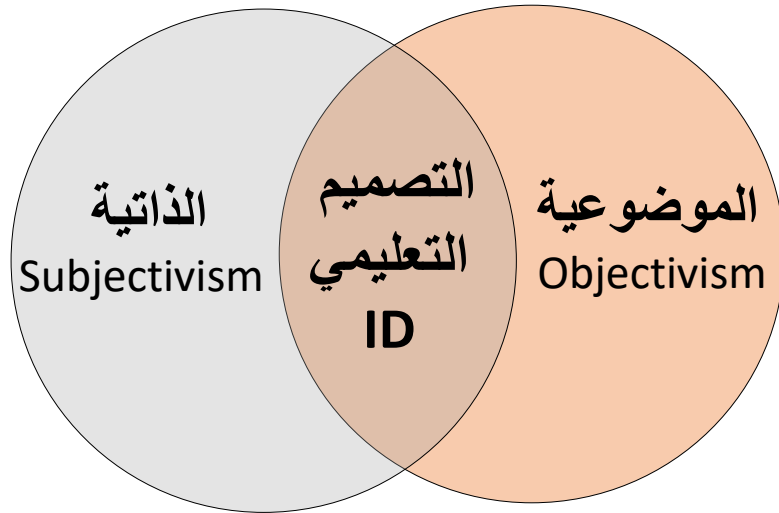
مستويات التصميم التعليمي



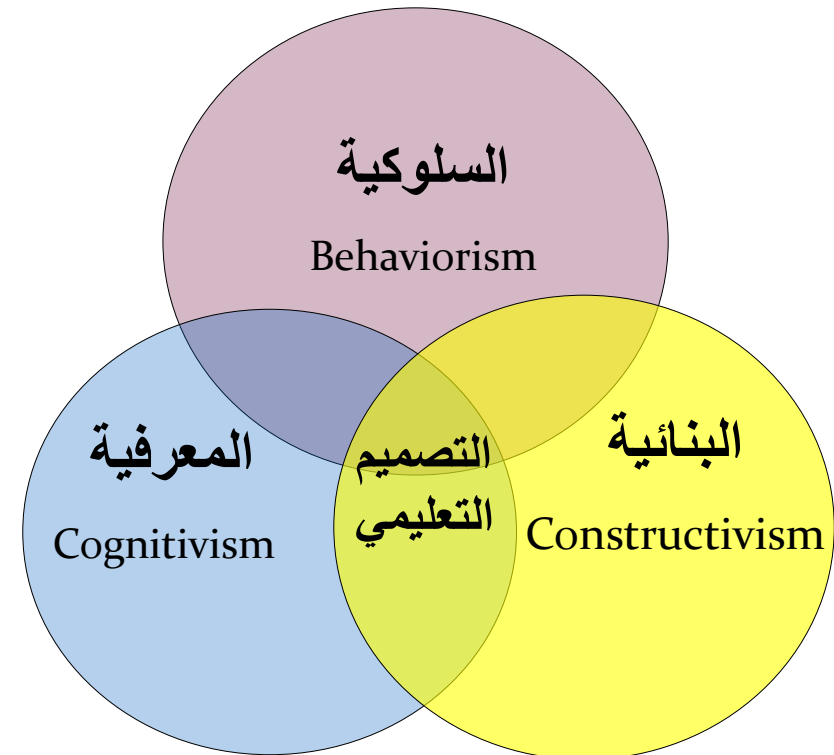
مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design: an introduction

الأسس الفلسفية للتصميم التعليمي ID Philosophical foundations

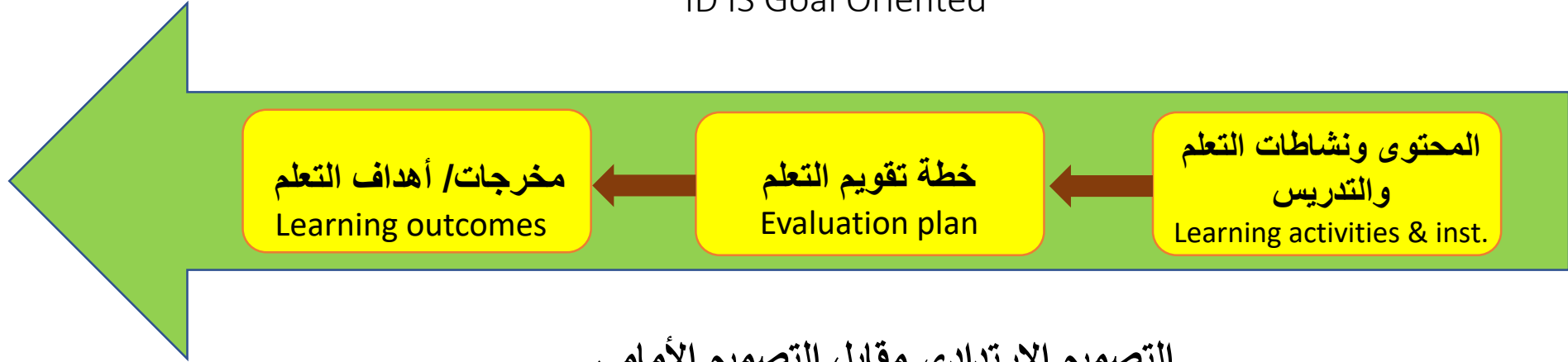


الأسس والنظرية للتصميم التعليمي ID Theoretical foundations

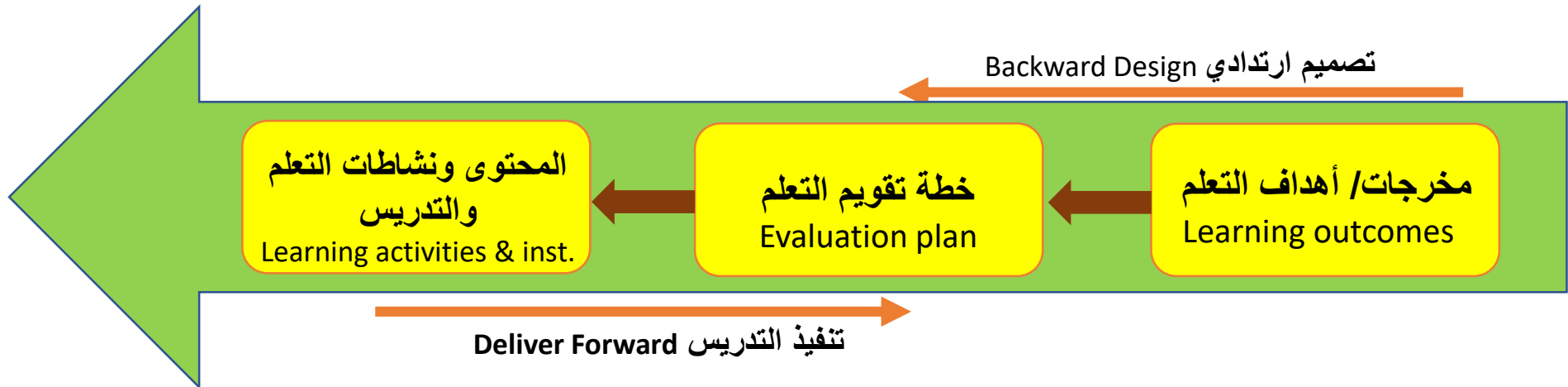


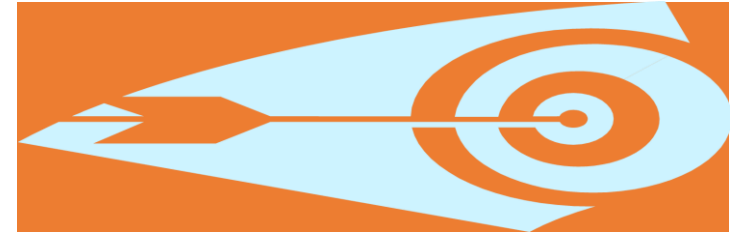
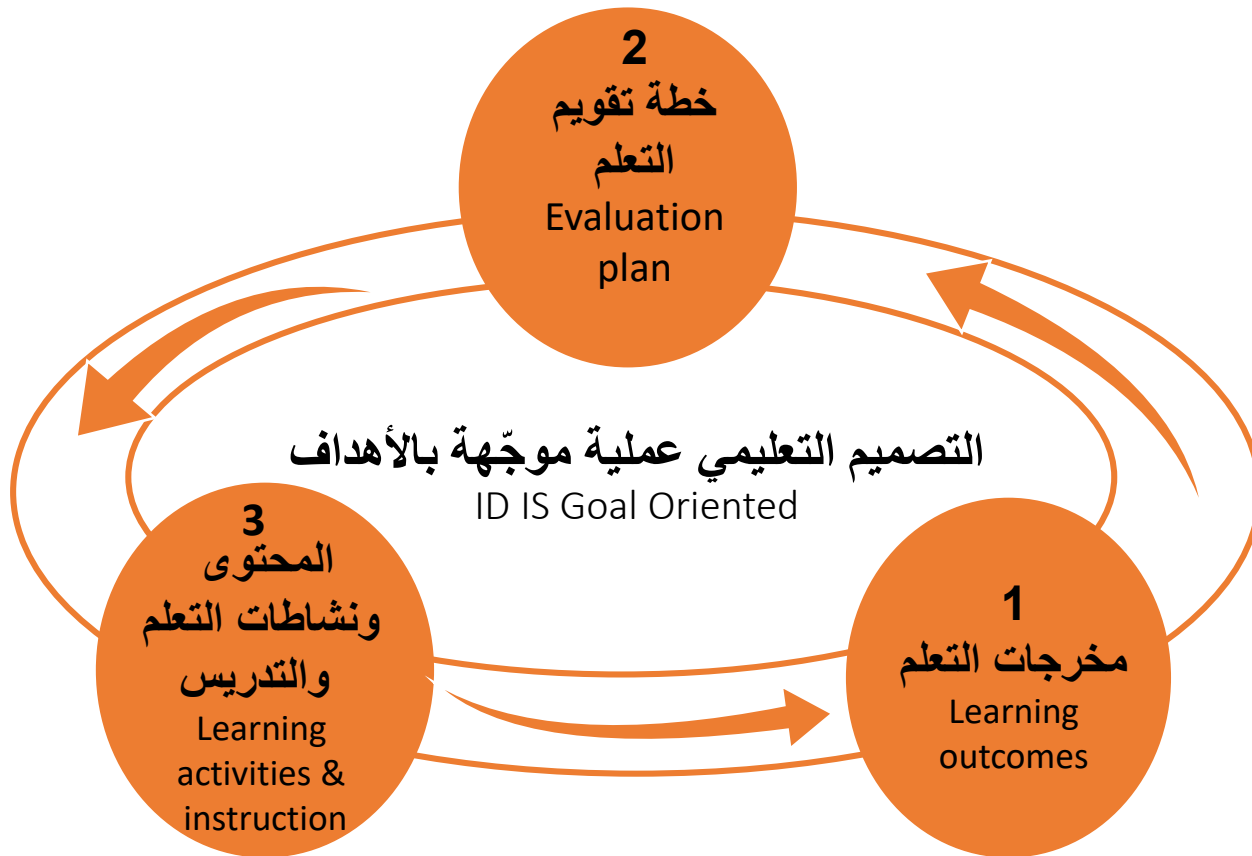
مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم Systematic Instructional Design: an introduction

التصميم التعليمي عملية موجّهة بالأهداف
ID IS Goal Oriented



التصميم الارتدادي مقابل التصميم الأمامي
Forward Design Process vs Backward Design Process





1. تحديد النتائج المرغوبة: أبدأ بمخرجات التعلم:

- ما الذي ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على عمله بعد الانتهاء من درس أو وحدة تعليمية؟

2. تحديد الدليل المقبول على تعلم الطالب:

- تطوير خطة لتقويم مدى تحقيق الطالب لمخرجات (أهداف) التعلم بعد انتهاءه من دراسة درس أو وحدة تعليمية.

3. تحديد استراتيجيات وخبرات التعلم والتدريس:

- خطّ استراتيجيات نشاطات التعلم والتدريس

التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design

مرحلة التحليل Analysis

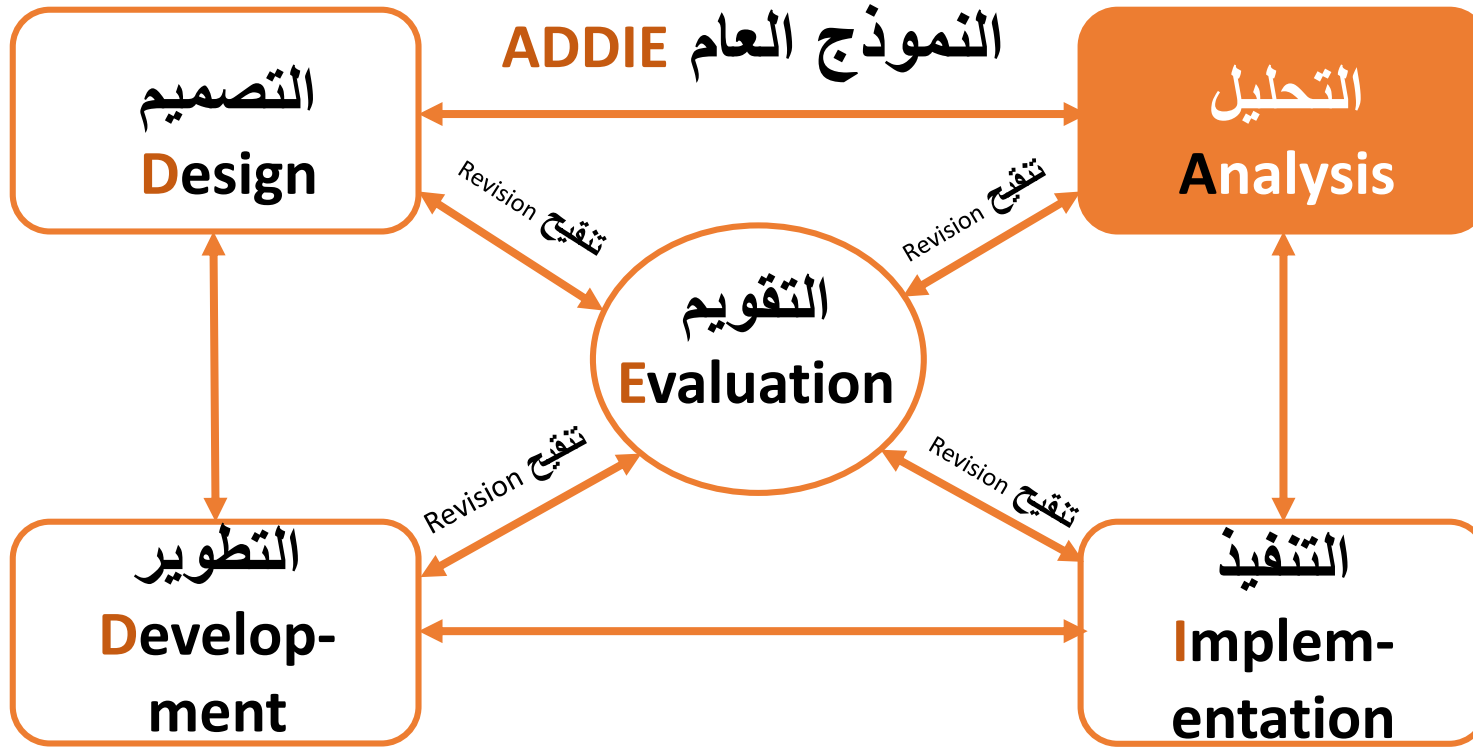
تشخيص المشكلة Diagnosis



المخرجات: تحديد المتطلبات

التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design



مرحلة التحليل

Analysis stage

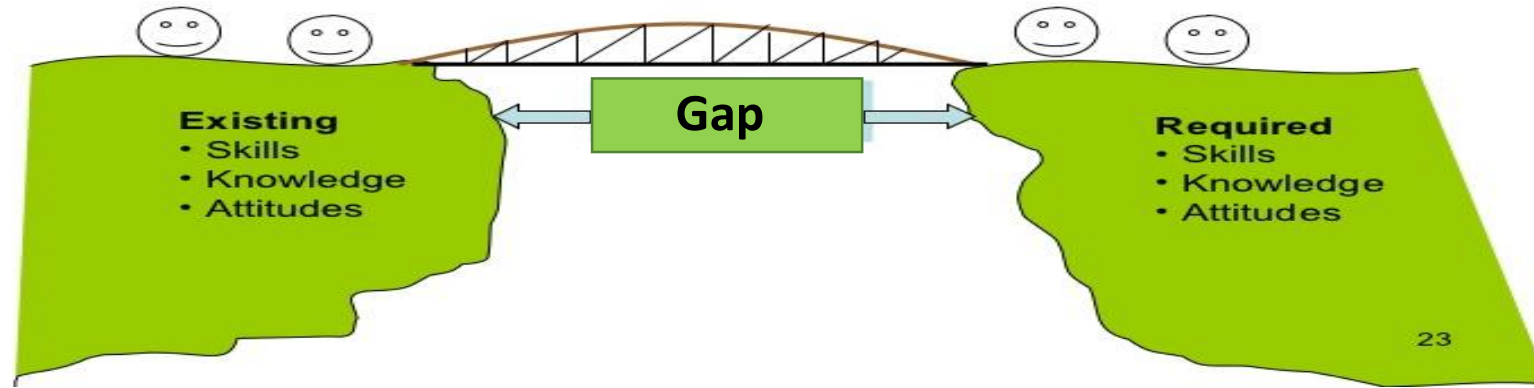
تحديد متطلبات المقرر

- تحليل الحاجات Needs analysis
- تحليل خصائص المتعلمين
- تحليل المحتوى Content analysis
- تحليل السياق Context analysis
- تحديد السلوك المحلي
- تحديد الأهداف النهائية T. O.
- تحديد نمط المقرر Course format

التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design

مرحلة التحليل: تحليل وتقدير الحاجات

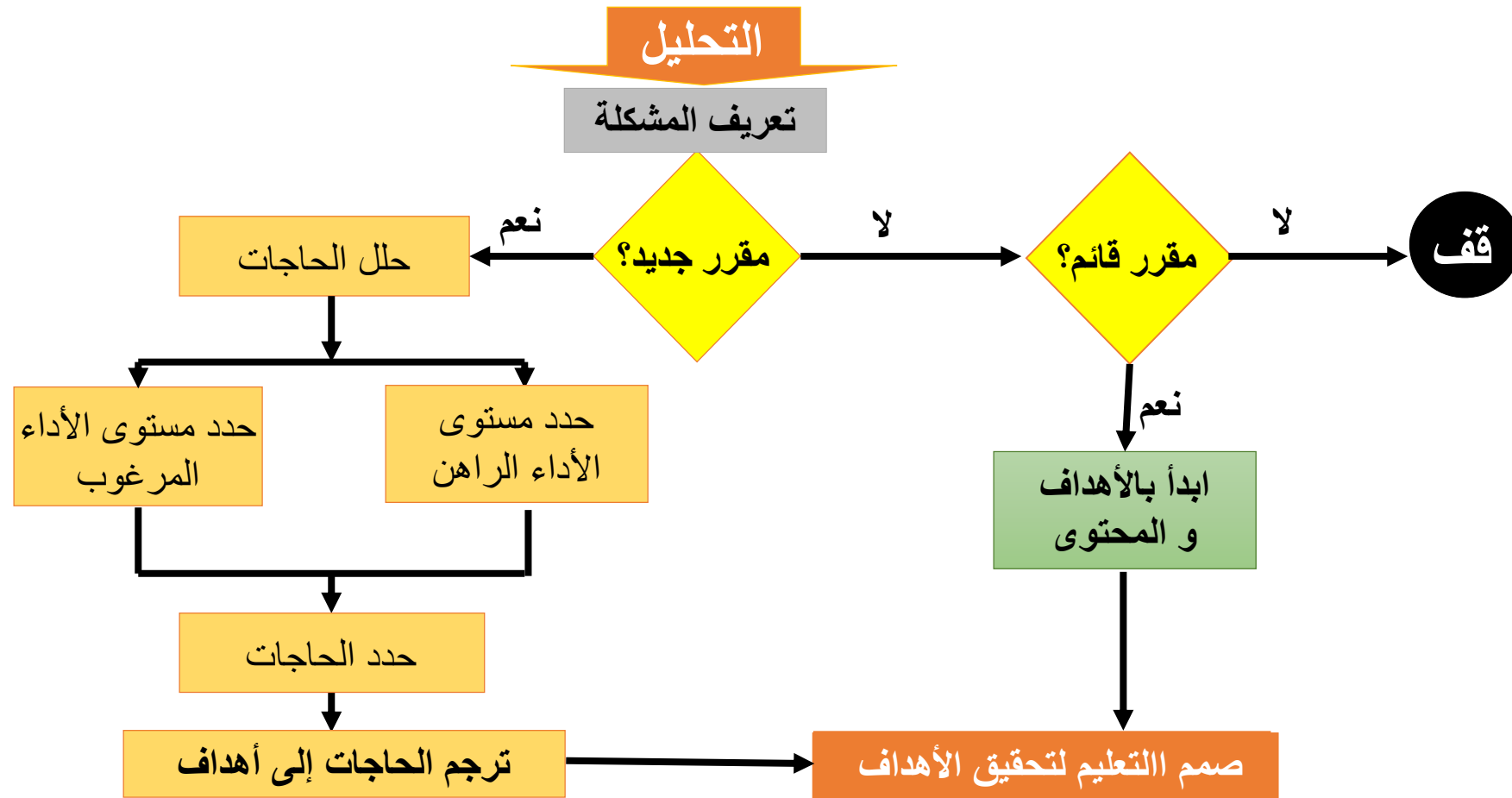


تبدأ عملية التصميم التعليمي في تصميم المقررات بتقدير الحاجات أو انطلاقاً من نتائج دراسة تقدير الحاجات، وفي كلتا الحالتين سيضمن المصمم التعليمي أو فريق التصميم إلى أن التعليم سيلبي حاجة ملموسة

التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design

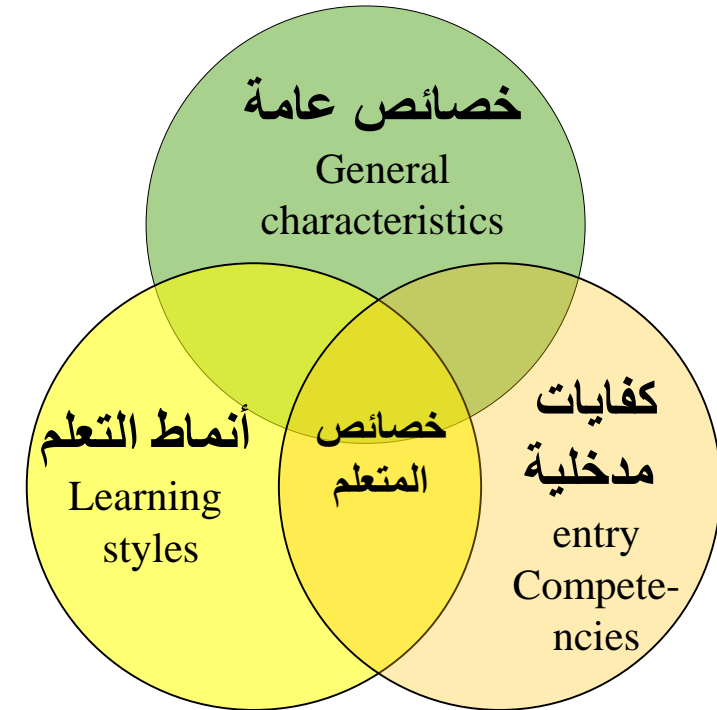
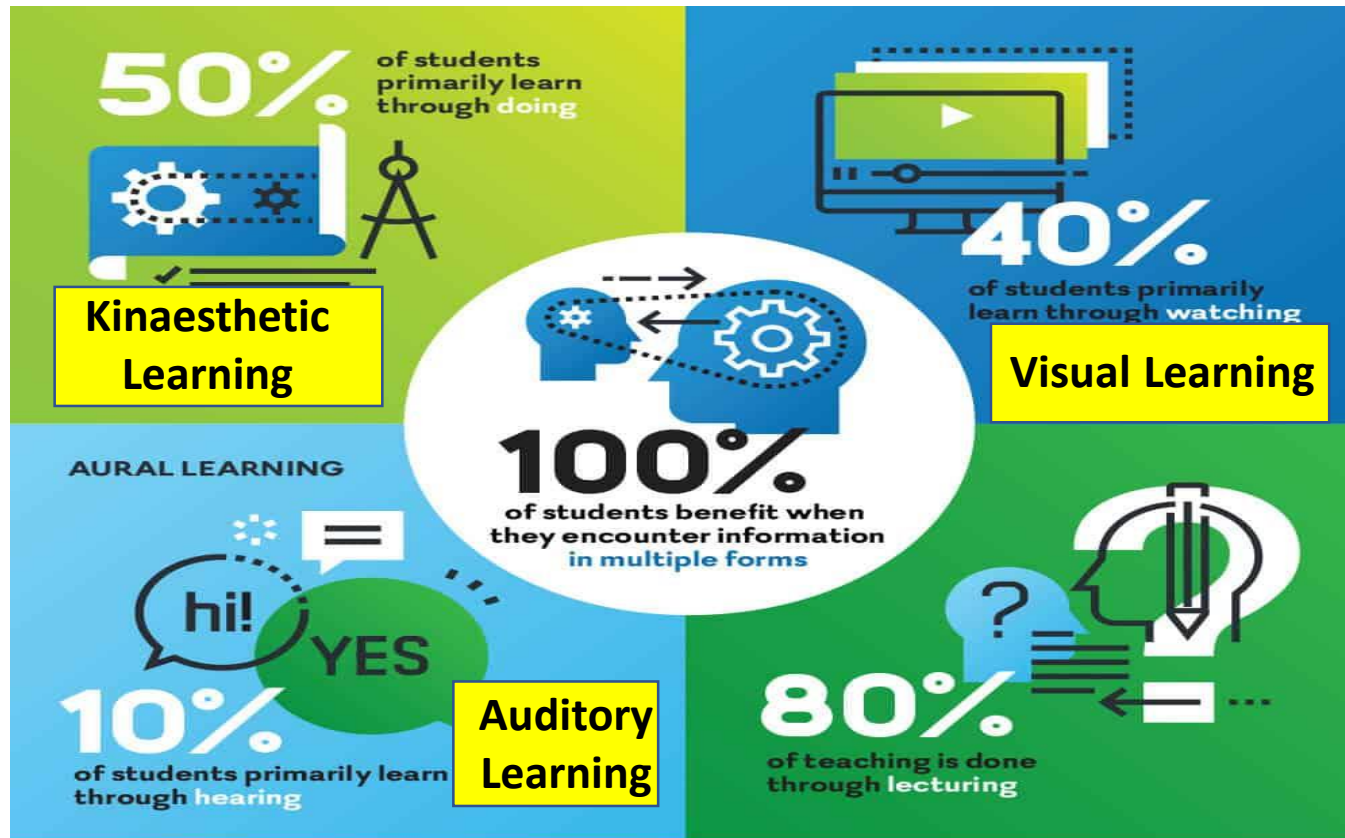
مرحلة التحليل: تحليل وتقدير الحاجات



التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design

مرحلة التحليل: تحليل خصائص المتعلمين: أساليب التعلم



*All statistics from a 2013 University of Illinois study

ClearTouch
INTERACTIVE

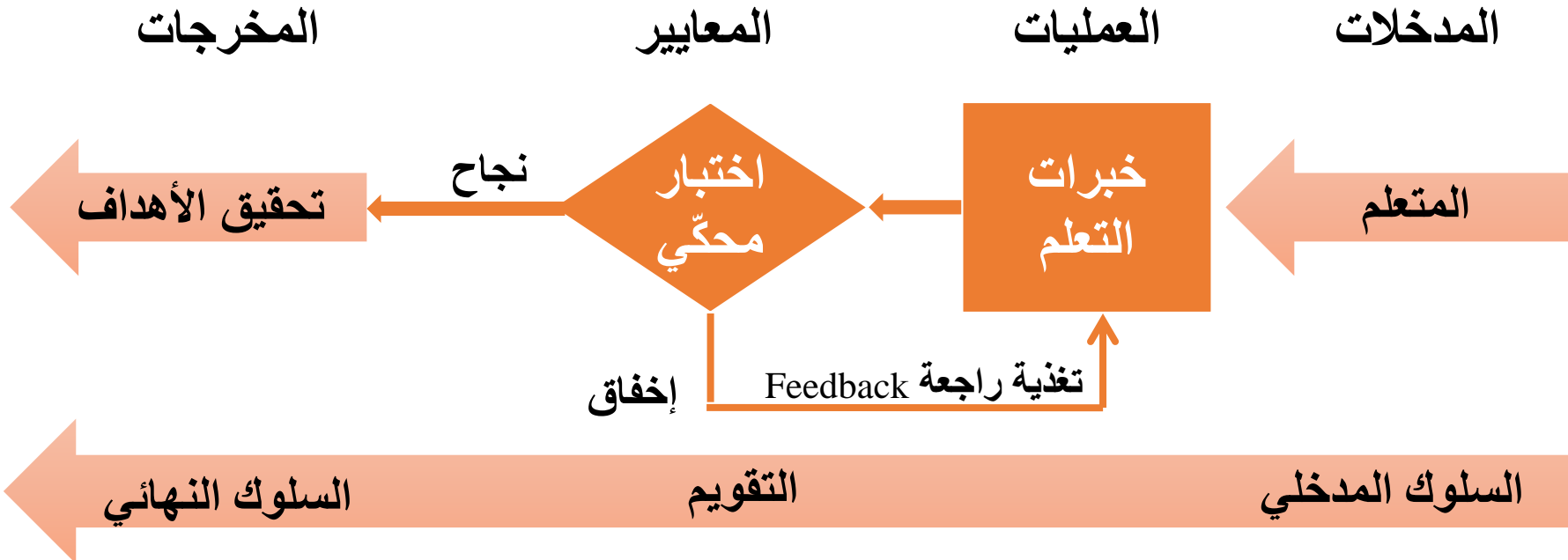
Smaldino, S., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2012). In: Brown, Abbie H D. Green, Timothy, Essentials of Instructional Design. 2016 Taylor & Francis, pp. 72-86.

التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design

مرحلة التحليل

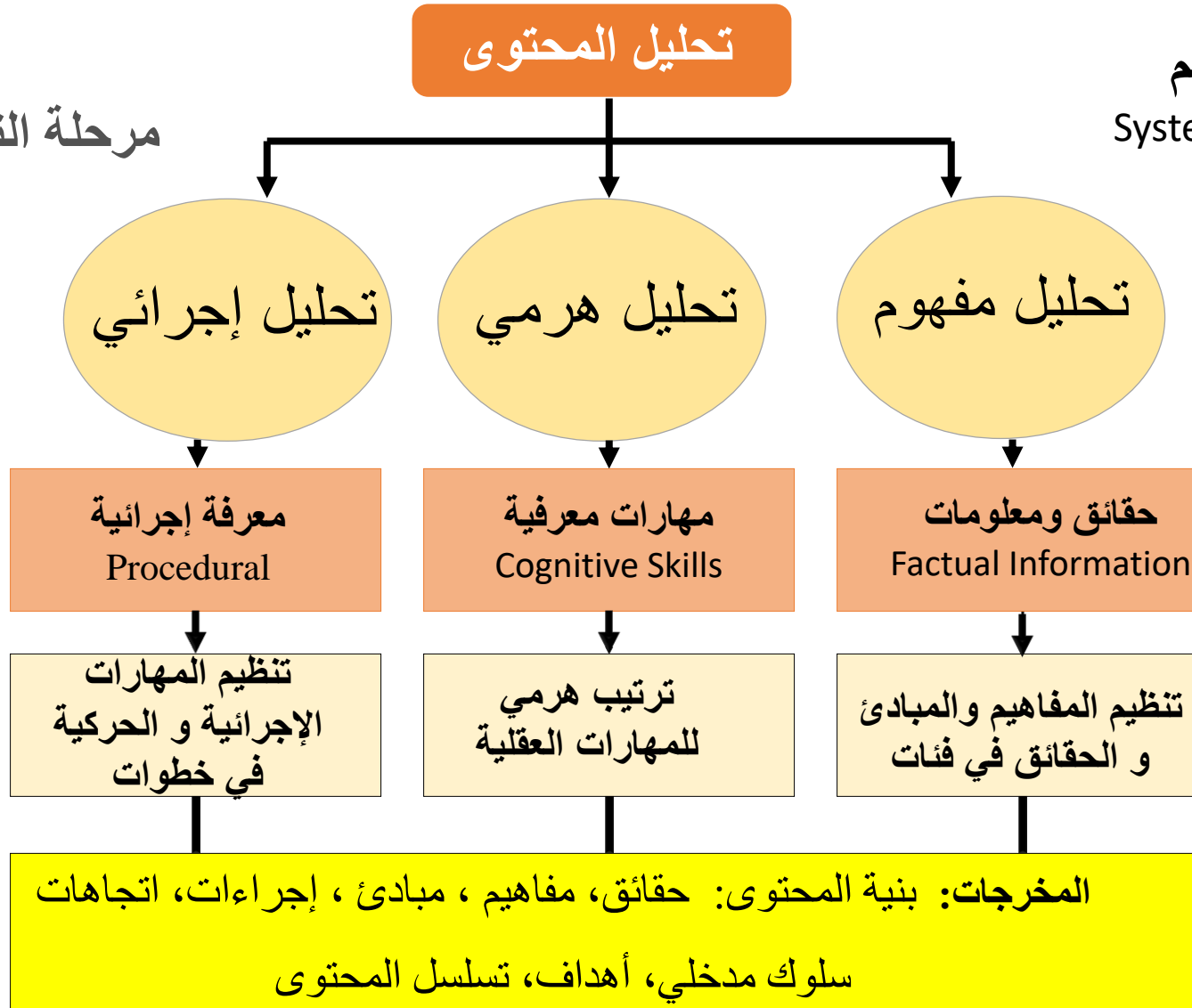
تحديد السلوك المدخلي Entry behaviour



التصميم التعليمي المنظم Systematic Instructional Design

تحليل المحتوى

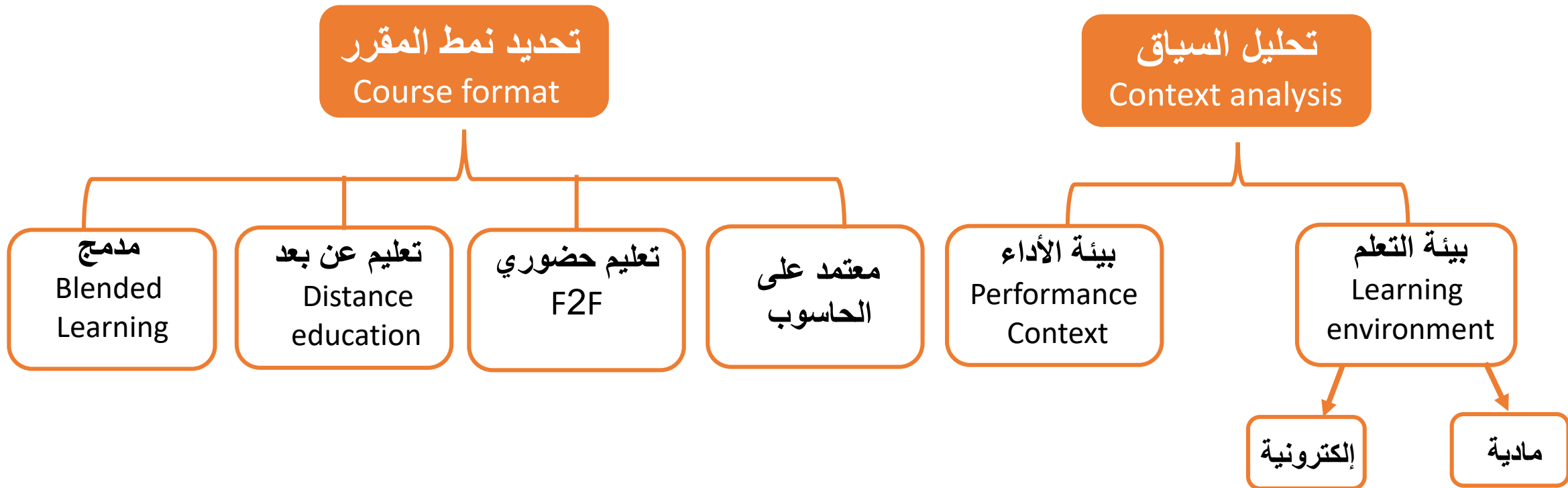
مرحلة التحليل: تحليل المحتوى



التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design

مرحلة التحليل: تحليل السياق وتحديد نمط المقرر



التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design

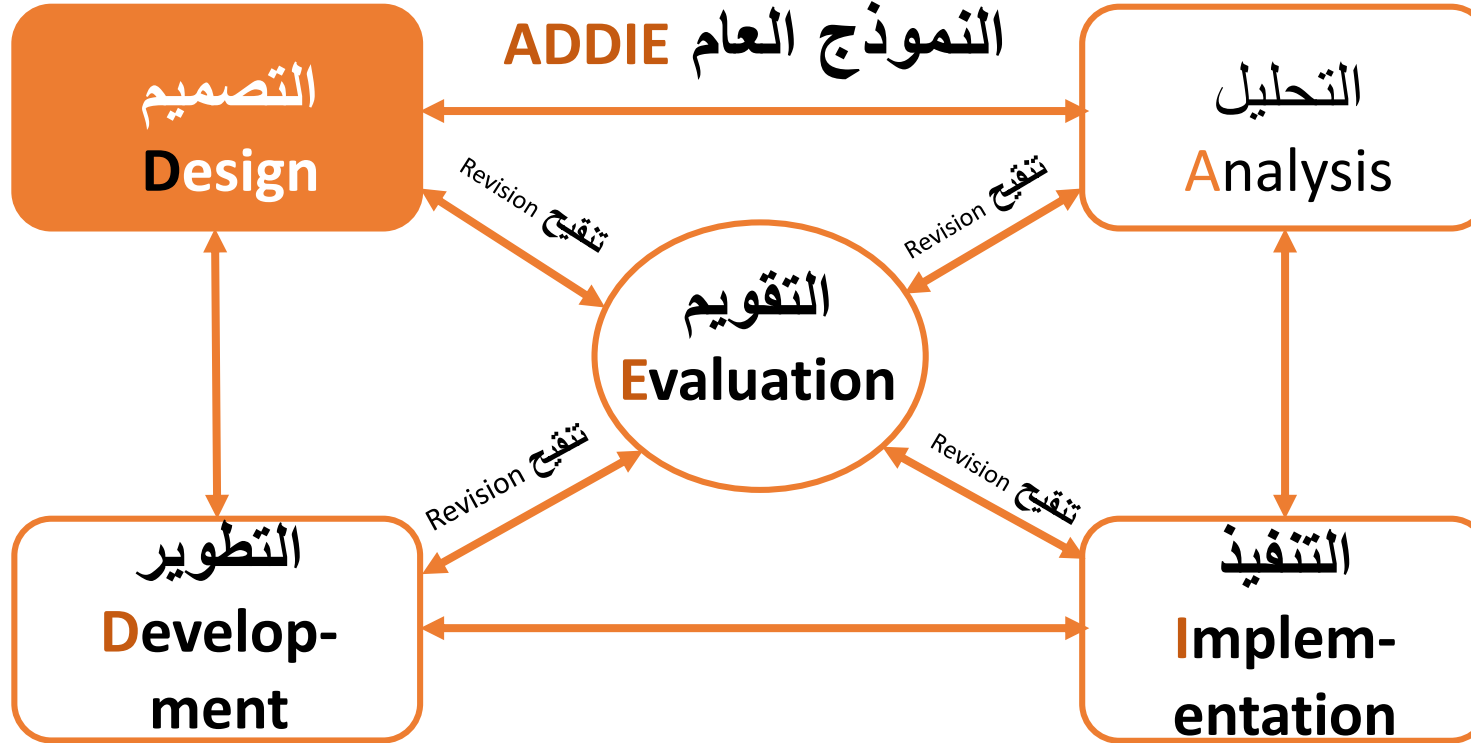
مرحلة التصميم: تحويل المتطلبات إلى مواصفات: المخرجات: مواصفات الحل



التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design

النموذج العام ADDIE



مرحلة التصميم

Design Stage

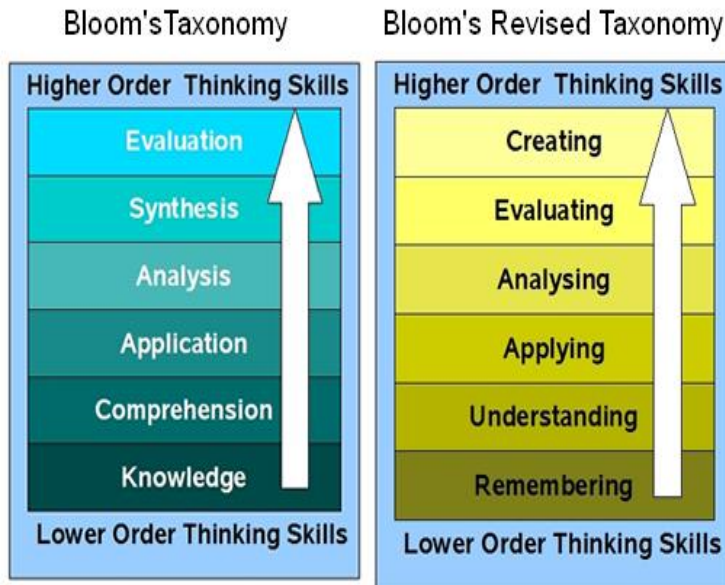
تحديد مواصفات المقرر Blueprint

- أهداف الأداء
- طرق وأدوات التقويم
- مواصفات طريقة توصيل المقرر
Course delivery method
- استراتيجيات التدريس
- تقنيات التعليم
- تصميم الحافز
- اللوحة القصصية Storyboard
- مخطط المسار Flowchart
- النص الفني Script

التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design

مرحلة التصميم: أهداف الأداء Performance objectives



الأداء Performance
ما الذي سيكون المتعلم
قادرًا على عمله



الشروط Conditions
موقف أو بيئة التعلم
التي سيتم فيها تنفيذ الأداء



معايير الأداء Criteria
مستوى كفاءة
الأداء المطلوب



التصميم التعليمي المنظم Systematic Instructional Design

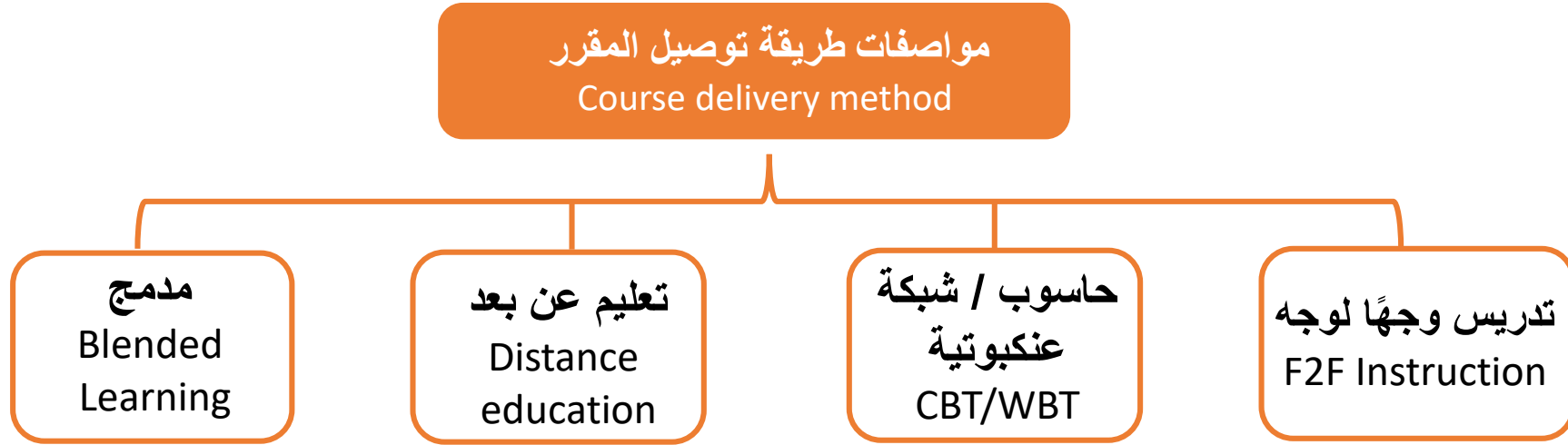
مرحلة التصميم: خطة تقويم التقويم تقرير أدوات تقويم الفاعلية والكفاءة وقبول المتعلم

- أدوات التقويم الكويني
- أدوات التقويم الأجمالي
- أدوات التقويم التأكدي
- تقويم العائد من الاستثمار في التدريب
- أدوات تقويم:
- اختبارات مكتوبة
- مشاريع
- قوائم أداء Performance checklists
- قوائم معايير محكية المرجع Criterion Checklists
- مقاييس التقدير Rubrics
- قوائم ملاحظة Observation checklists
- قياس تغير الاتجاه Attitude change

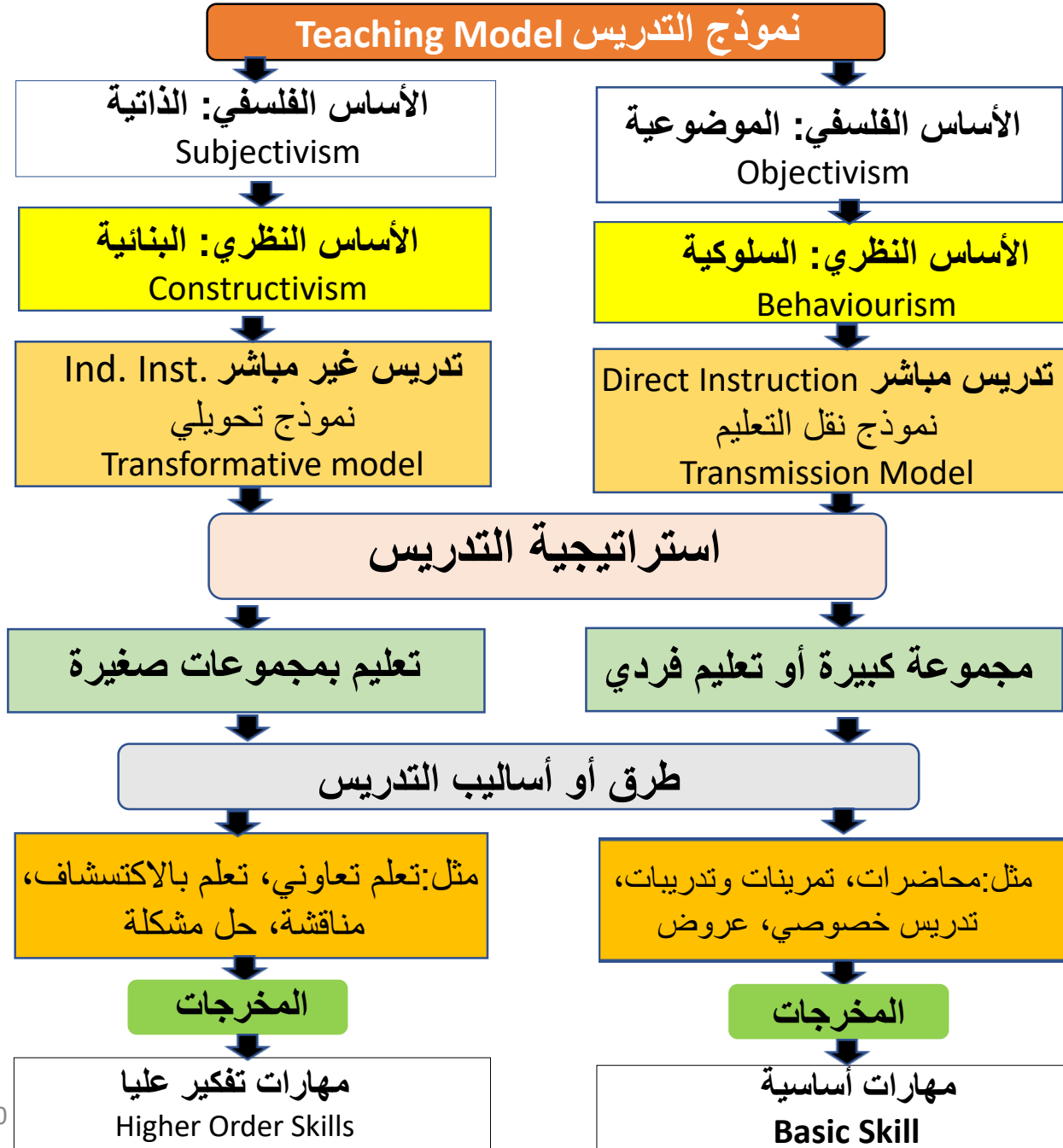
التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design

مرحلة التصميم: مواصفات طريقة توصيل المقرر



- ❖ مواصفات بيئة التعلم المادية
- ❖ مواصفات بيئة التعلم الإلكترونية
- ❖ تعلم تزامني: فصول افتراضية، ويبينار، مؤتمرات صوتية أو مرئية، دردشة آخ.
- ❖ تعلم غير تزامني: مقررات تعلم ذاتي، مدونات، منتديات ومجموعات مناقشة آخ
- ❖ مقررات على النت أو الحاسوب
- ❖ برمجيات: تعلم خصوصي، حل مشكلة، تمارينات وتدريبات، محاكاة
- ❖ تعلم مصغر



التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design

مرحلة التصميم: استراتيجيات التدريس

علاقة مفاهيم نموذج التدريس واستراتيجية التدريس وطريقة التدريس وأسسها الفلسفية والنظرية والمهارات المستهدفة منها

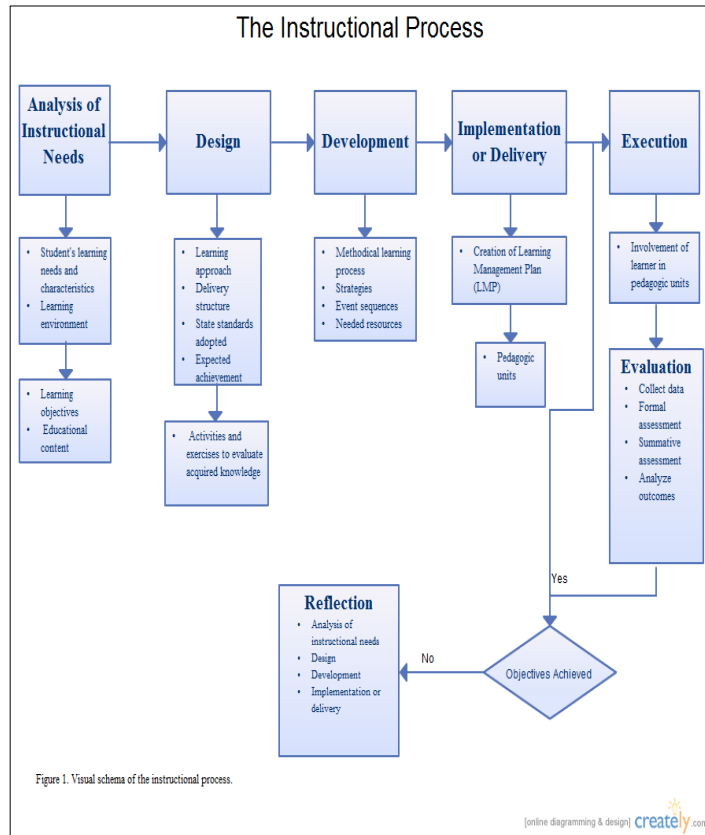
تلتبس على بعض التربويين وطلبة الدراسات العليا وغيرهم مصطلحات ومفاهيم في مجال علم التدريس، كما تلتبس أسسها الفلسفية والنظرية. هذه وجهة نظري (التي ربما يختلف معي البعض) عن علاقة نموذج التدريس واستراتيجية التدريس وأسسها الفلسفية والنظرية والمهارات المستهدفة من نموذج التدريس المباشر ونموذج التدريس غير المباشر.

بدر بن عبدالله الصالح ©

التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design

مخطط المسار Flowchart



*Storyboard الأحداث Storyboard



مرحلة التصميم: النص الفني Script

Page

SCENE

PICTURE ACTION

PICTURE ACTION

PICTURE ACTION

shutterstock

IMAGE ID: 1555670115
www.shutterstock.com

IMAGE ID: 1007701448
www.shutterstock.com

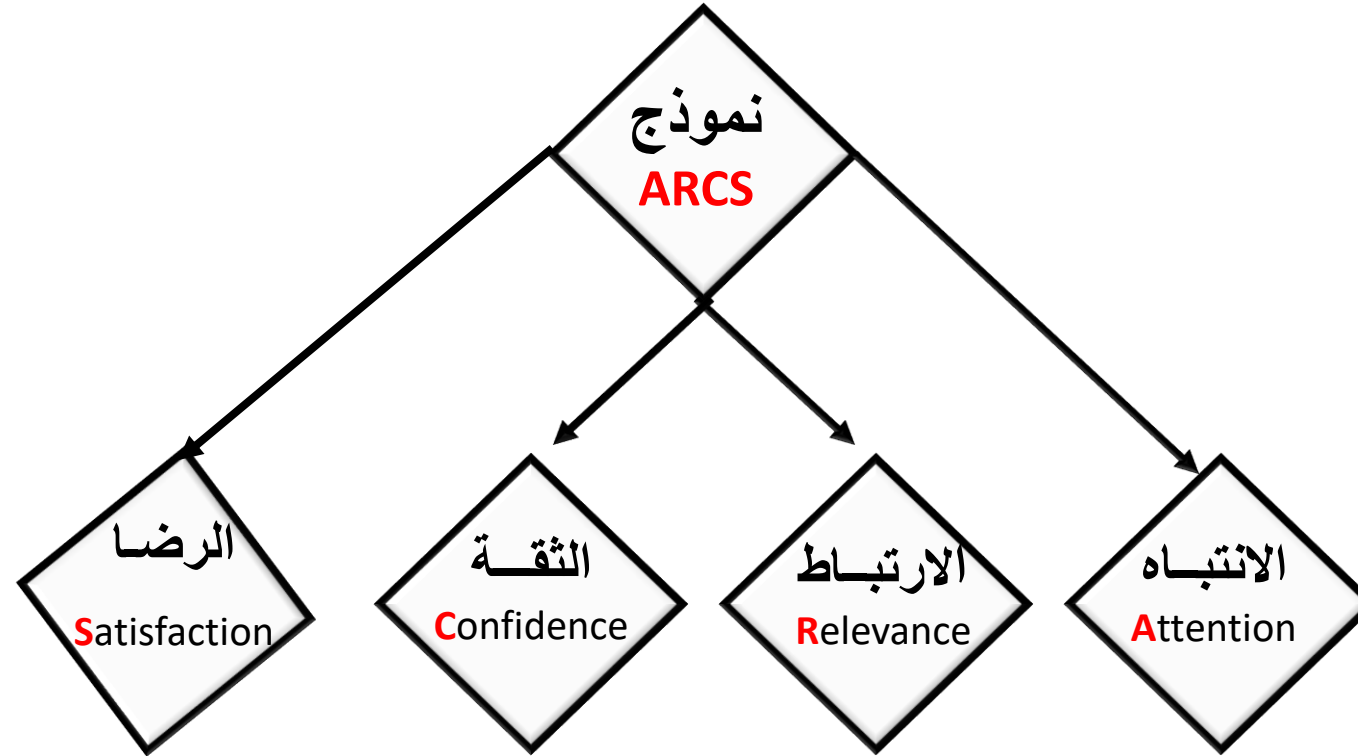
shutterstock

IMAGE ID: 329334215
www.shutterstock.com

التصميم التعليمي المنظم

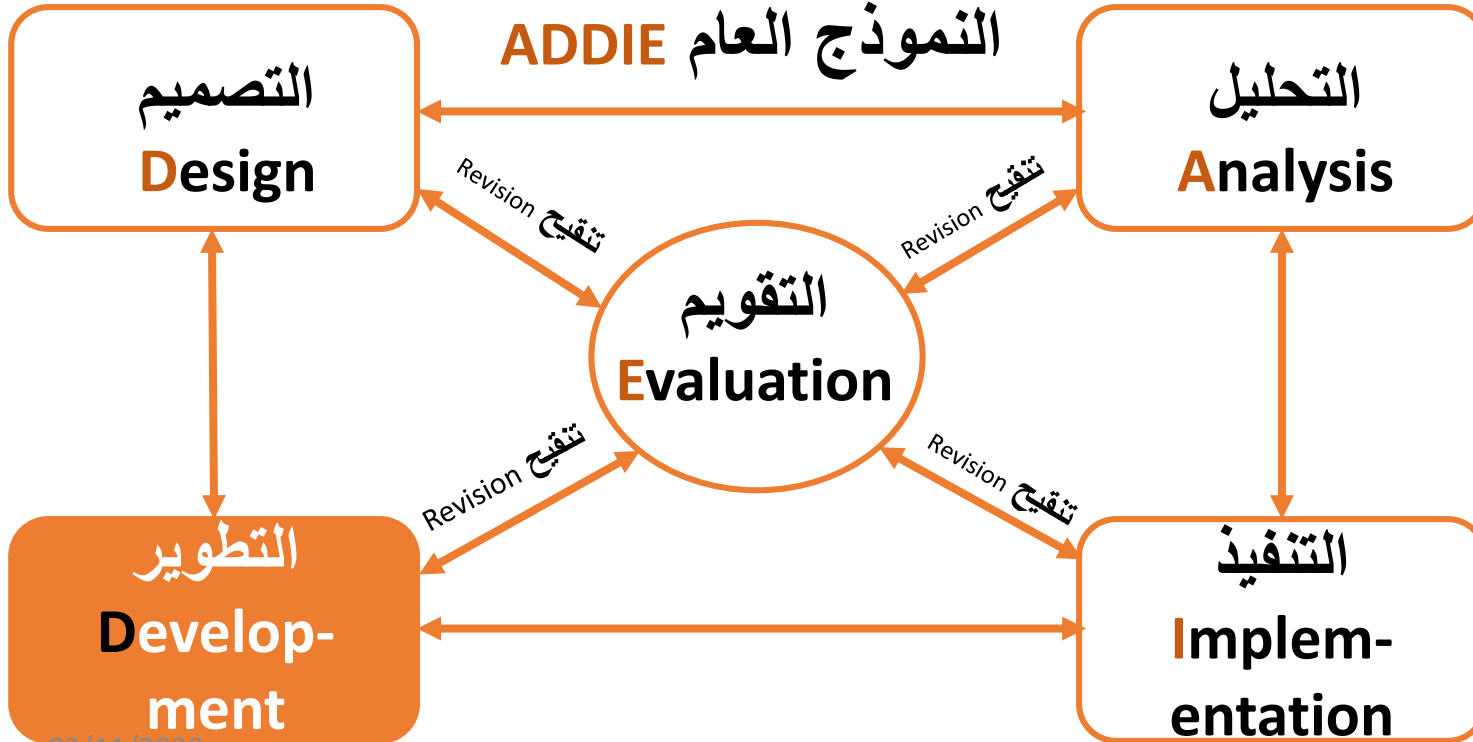
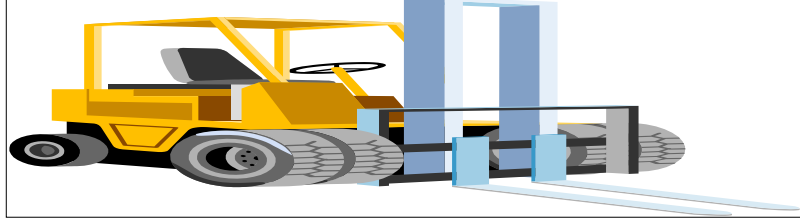
Systematic Instructional Design

مرحلة التصميم: تصميم الحافز Motivational Design



التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design

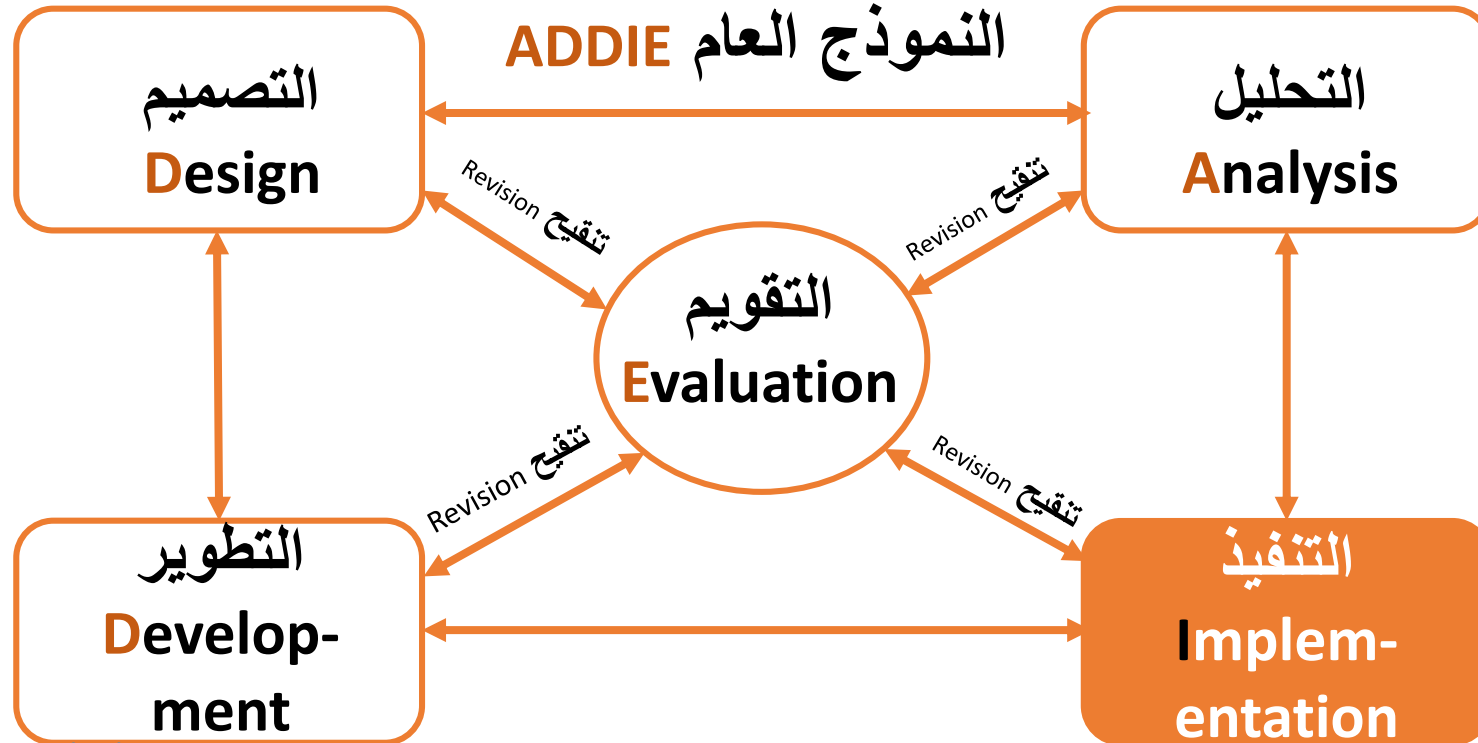


مرحلة التطوير

Development stage

تحويل المواصفات إلى منتج

- إنتاج المقرر الرقمي:
 - تنظيم تسلسل المحتوى
 - تنظيم المحتوى في أجزاء Chunking
 - تنظيم عرض المحتوى
 - بناء الاختبارات وأدوات التقويم
 - إنتاج النموذج الأولي Prototype
 - التقويم التكويني Alfa test
 - التقويم الإجمالي Beta test
 - إنتاج مصادر داعمة
 - إنتاج النسخة النهائية من المنتج



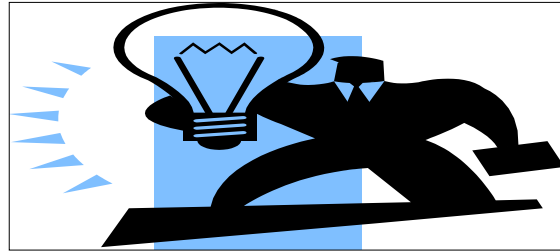
مرحلة التنفيذ

Implementation Stage
المخرجات: الاستخدام الفعلي
للمنتج، جمع بيانات التقويم

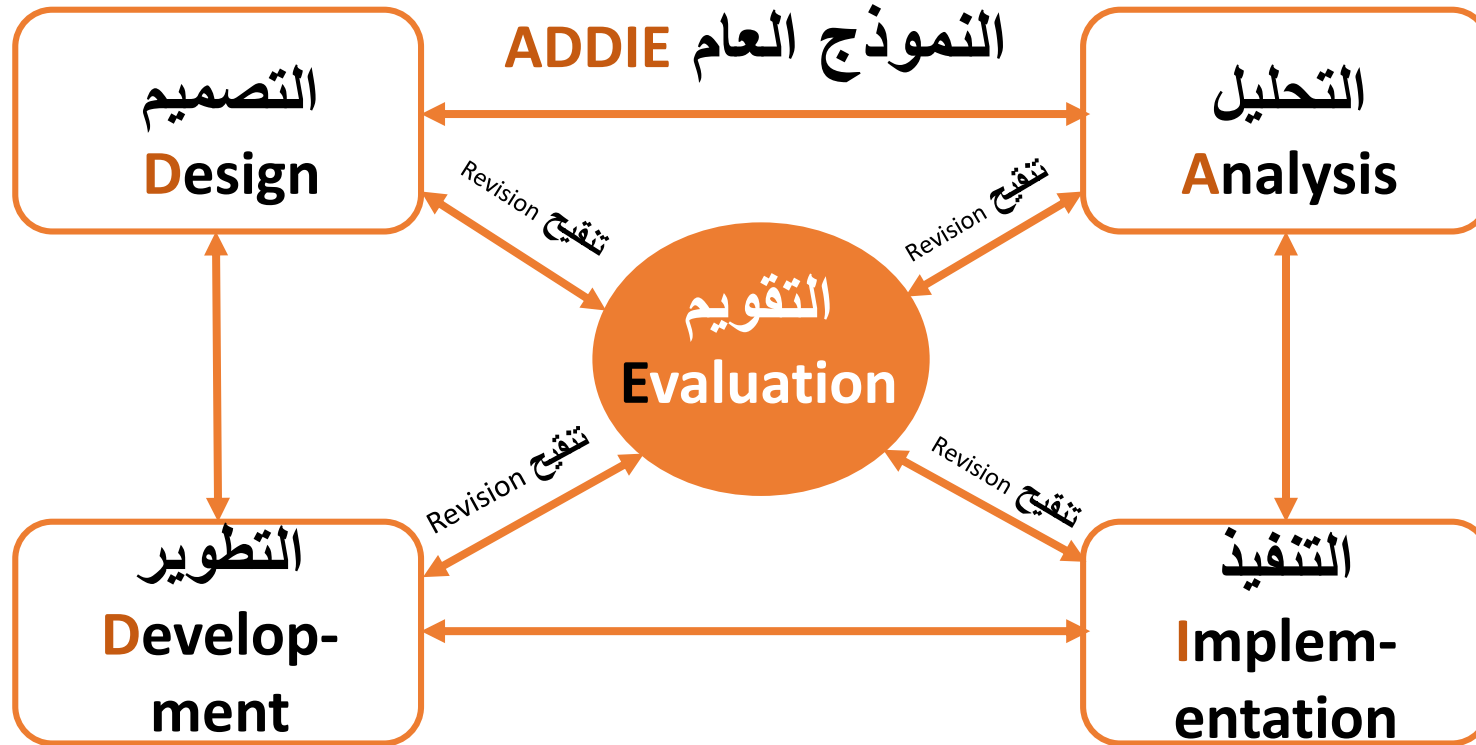
- تفاعل مع المعلم وبين المتعلمين
- إشراك المتعلم أكاديميًا: *
- توفير تغذية راجعة فورية
- إشراك المتعلم اجتماعيًا: *
- توفير بيئة تعلم إيجابية
- إشراك المتعلم عاطفيًا: *
- رفع مستوى ثقة المتعلم/ المتدرب
- دعم فني وتعليمي
- إدارة التغيير
- جمع بيانات التقويم الإجمالي
- المخرجات: بيانات التقويم

التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design



النموذج العام ADDIE



مرحلة التقويم

تقرير الفاعلية والكفاءة والقبول

Evaluation stage

- **تقويم تكويني:**
 - ألفا وبيتا: للمقرر الرقمي (مرحلة التطوير)
- **إجمالي:** تحليل بيانات التقويم الإجمالي
 - الفاعلية والكفاءة
 - تقويم رضا المتعلم
 - تقويم تأكيدي على رأس العمل
 - تقويم العائد من الاستثمار في التدريب ROI
 - **المخرجات:** تقرير التقويم و التدخلات المناسبة

التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design

معايير التصميم التعليمي لتقويم جودة منتجات التصميم التعليمي المنظم

معايير عامة

Course Design Rubric Standards

1. Course Overview and Introduction
2. Learning Objectives (Competencies)
3. Assessment and Measurement
4. Instructional Materials
5. Course Activities and Learner Interaction
6. Course Technology
7. Learner and Instructor Support
8. Accessibility and Usability*

معايير تصميم المقررات الإلكترونية

1. نظرة عامة ومقدمة عن المقرر
2. أهداف تعلم
3. التقويم والقياس
4. المواد التعليمية
5. نشاطات المقرر وتفاعل المتعلم
6. تقنية المقرر
7. دعم المتعلم والمعلم
8. سهولة الوصول والاستخدام

التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design

معايير التصميم التعليمي لتقويم منتجات التصميم التعليمي المنظم*

1. جودة عملية التصميم التعليمي
2. أهداف المقرر ومتطلباته
3. المحتوى الإلكتروني
4. تصميم الحافز
5. استراتيجيات التعليم ونشاطات التعلم
6. التفاعل والتغذية الراجعة
7. تصميم الشاشة وواجهة التطبيق
8. تقنيات التعلم الإلكتروني
9. تقويم أداء المتعلم
10. تقويم المقرر



شكرًا لإدارة التعليم بمحافظة عنيزة

شكرًا للحضور الكريم س / ج

مقدمة إلى التصميم التعليمي المنظم

Systematic Instructional Design: an introduction

ورقة مقدمة لإدارة التعليم بمحافظة عنيزة

أ. د. بدر بن عبدالله الصالح
أستاذ بجامعة الملك سعود سابقًا

URL: dr-alsaleh.com

Twitter: [@ba_alsaleh](https://twitter.com/ba_alsaleh)

1442-3-17 هـ - 2020-11-3 م

C Bader Alsaleh 2020