

التعليم عن بعد وتحسين نواتج التعلم

ورقة مقدمة إلى الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الأحساء

أ. د. بدر بن عبدالله الصالح

URL: dr-alsaleh.com

Twitter: @ba_alsaleh

18-2-1442هـ - 5-10-2020م

التعليم عن بعد وتحسين نواتج التعلم

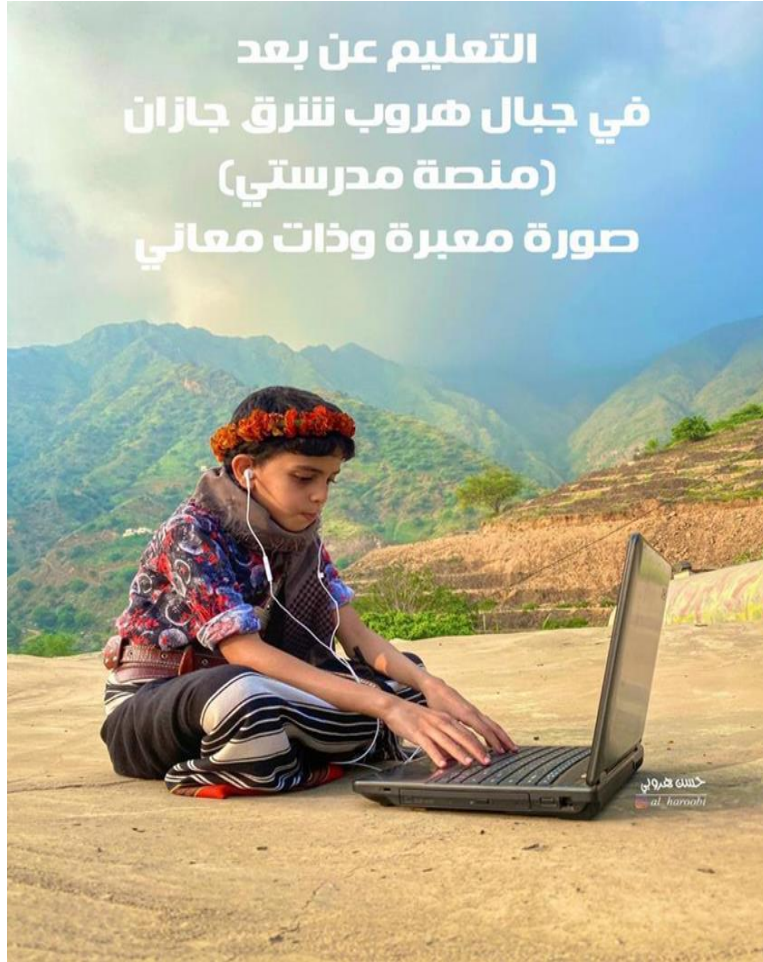
محاوّر اللقائ

مقدمة: أبعاد نواتج (مخرجات) التعلم

العوامل التي تؤثر في تحسين نواتج التعلم في بيئات التعليم عن بعد

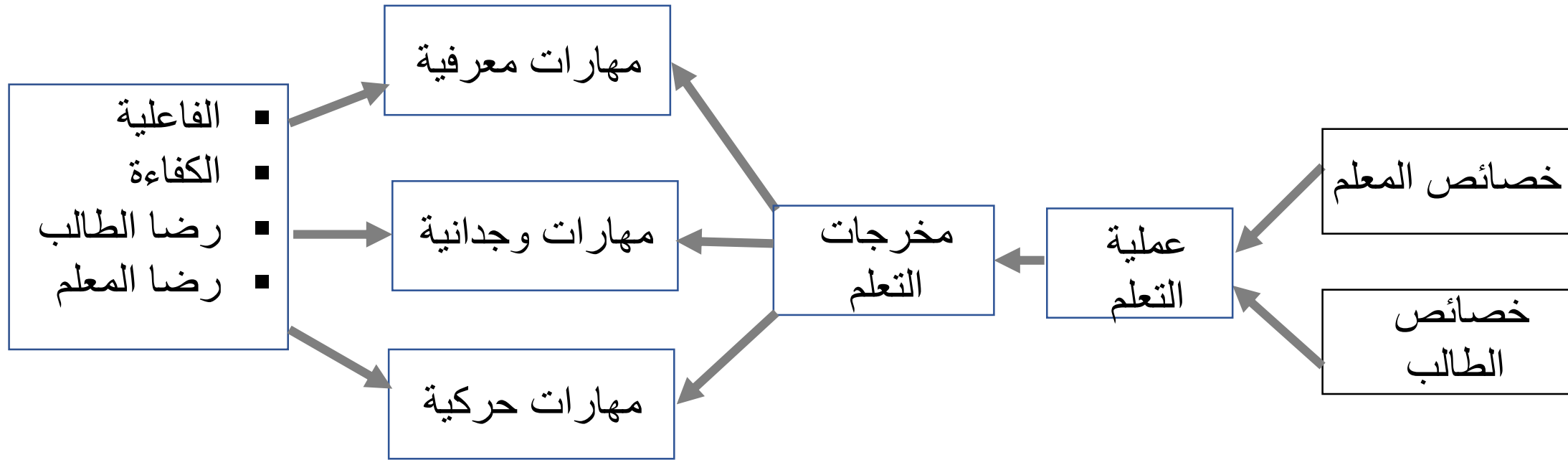
- خصائص المتعلم
- علم التدريس
- دعم المتعلم
- درجة الحضور الاجتماعي
- حجم الفصل الافتراضي
- تصميم مقرر التعليم عن بعد

التعليم عن بعد وتحسين نواتج التعلم



عوامل مؤثرة في تحسين نواتج التعلم في بيئة التعليم عن بعد

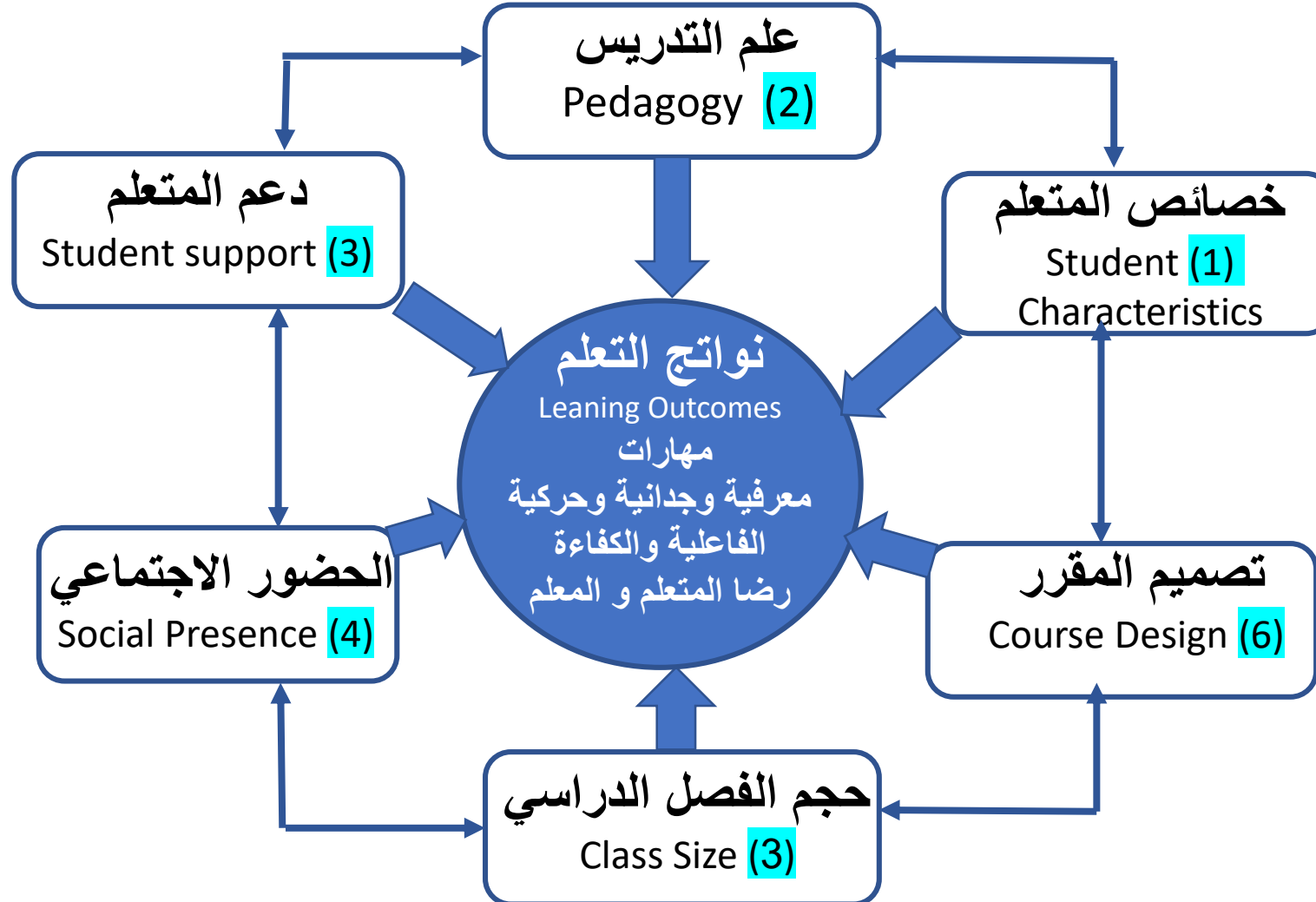
مقدمة: أبعاد نواتج (مخرجات) التعلم



قياس نواتج التعلم: في ضوء معايير الفاعلية والكفاءة ورضا المتعلم:

1. **فاعلية التعلم:** درجة تحقيق الطالب مخرجات أو أهداف التعلم (هل تعلم الطالب ما ينبغي تعلمه؟)
2. **الكفاءة:** قياس ما تعلمه الطالب أو ما حقق من أهداف التعلم نسبة إلى الوقت الذي استغرقه تحقيقها.

عوامل مؤثرة في تحسين نواتج التعلم في بيئة التعليم عن بعد



عوامل مؤثرة بتحسين نواتج التعلم في بيئة التعليم عن بعد

(1) خصائص المتعلمين

➤ متعلمون كبار؟

تحكم المتعلم، تحمل المسؤولية، أسلوب التعلم، انضباط، حافظ ذاتي، تعلم موجه ذاتيًا، مهارات التعلم واستخدام التقنية، بنية المقرر متسقة مع أسلوب التعلم، المعرفة السابقة

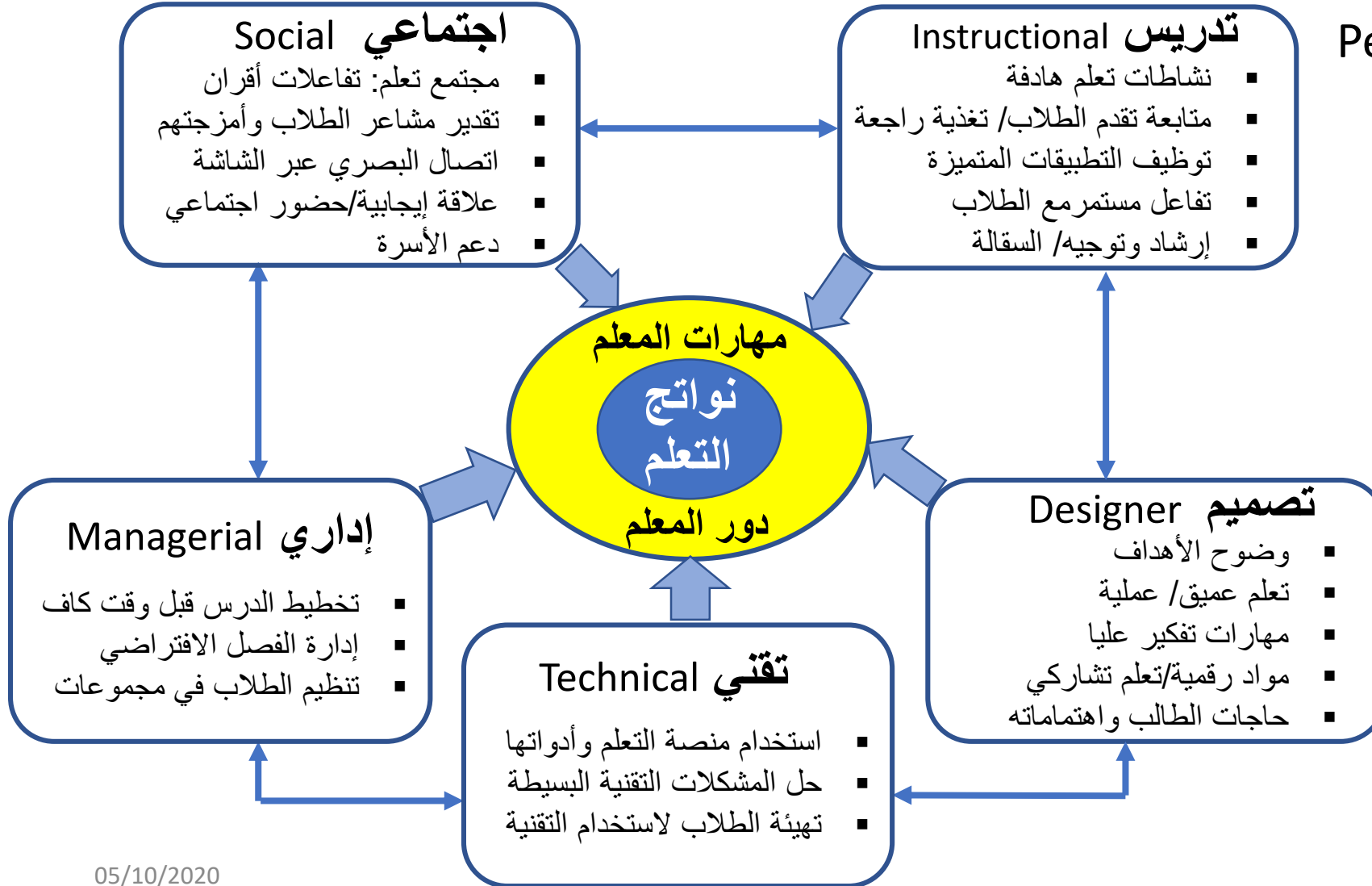
➤ متعلمون صغار؟

- مهارات استخدام التقنية
- استكشاف موجه
- إرشاد للأطفال الصغار
- حاجات التعلم
- المعرفة السابقة

عوامل مؤثرة في تحسين نواتج التعلم في بيئة التعليم عن بعد

(2) علم التدريس Pedagogy

مهارات المعلم حسب الدور الذي يقوم به في التعليم عن بعد



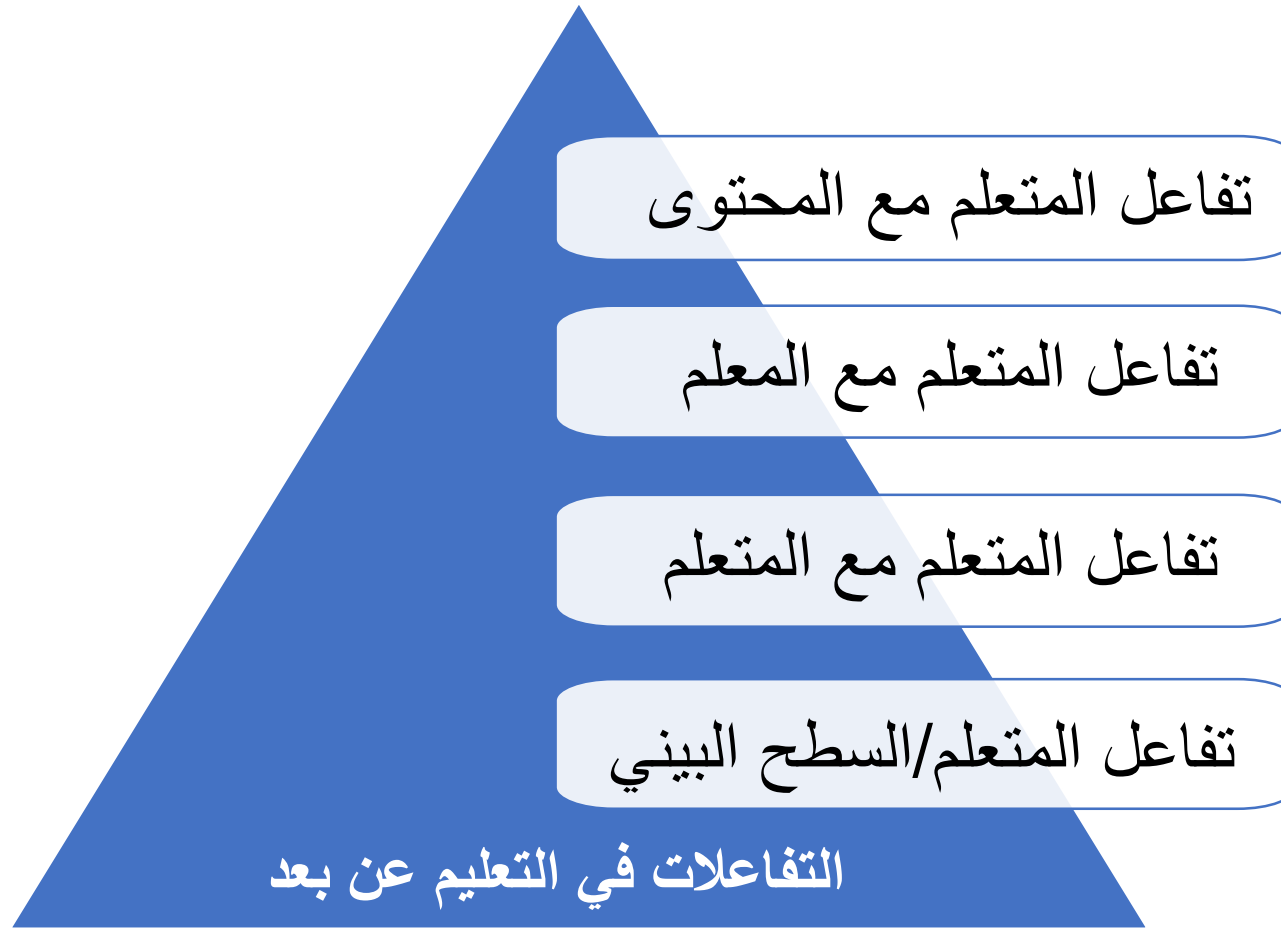
عوامل مؤثرة بتحسين نواتج التعلم في بيئة التعليم عن بعد

(3) دعم المتعلم

- كيف يمكن مقابلة حاجات الطلاب الذين يفتقدون الخصائص المطلوبة؟
 - إرشاد الكبار: يؤثر إيجاباً بحجم وجودة مشاركة المتعلم
 - تفاعل بين المعلم – الطالب -- تفاعل الأقران
 - توفير تغذية راجعة عن تقدم الطالب في المقرر (الفورية Immediacy)
 - متابعة تقدم المتعلم (ملف إلكتروني)
 - حفز المتعلم و تحقيق رضا المتعلم والتقليل من الشعور بالعزلة
 - تشجيع الصحبة الاجتماعية من خلال العمل في فريق
 - تشجيع ودعم استقلالية المتعلم
 - دعم تقني وتعليمي

عوامل مؤثرة بتحسين نواتج التعلم في بيئة التعليم عن بعد

(4) الحضور الاجتماعي



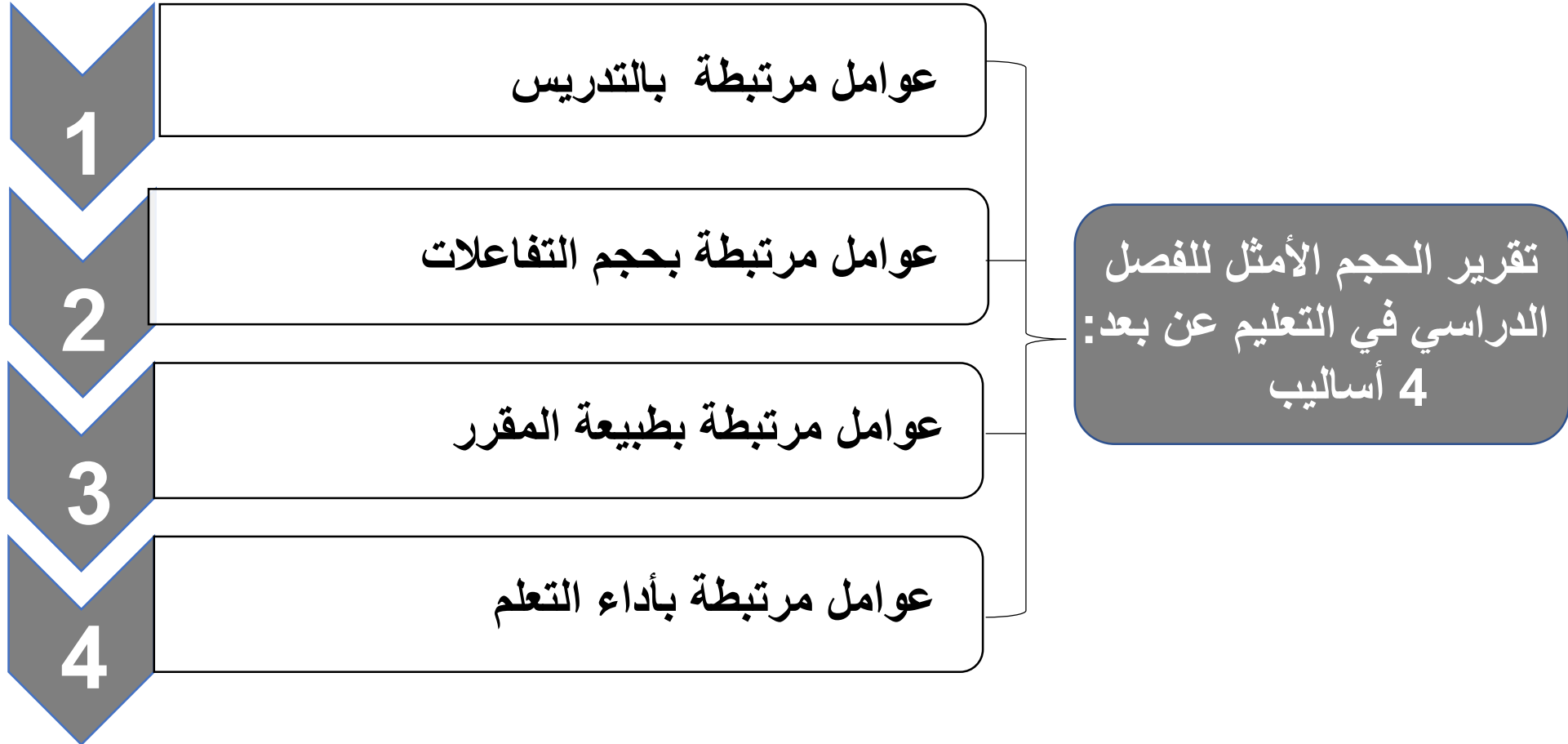
عوامل مؤثرة في تحسين نواتج التعلم في بيئة التعليم عن بعد

(5) حجم الفصل

- وجود علاقة قوية بين حجم الفصل وتحسين نواتج التعلم
- لا يوجد حجم محدد لعدد الطلاب في الفصل الدراسي لكل الحالات أو المواقف.
- أغلب الدراسات أقرتحت حجم صغير للفصل لتحسين نواتج التعلم
- البعض يرى عدم تحديد حجم الفصل في التعليم عن بعد لأنه لا توجد قاعات دراسية حقيقية
- يفضل المعلمون في التعليم التقليدي حجم صغير للفصل
- يفضل الطلاب حجم صغير للفصل من أجل زيادة التفاعل والانتباه الفردي من المعلم للطلاب
- الطلاب أكثر نشاطاً ومشاركة و تحصيلاً في فصل دراسي صغير

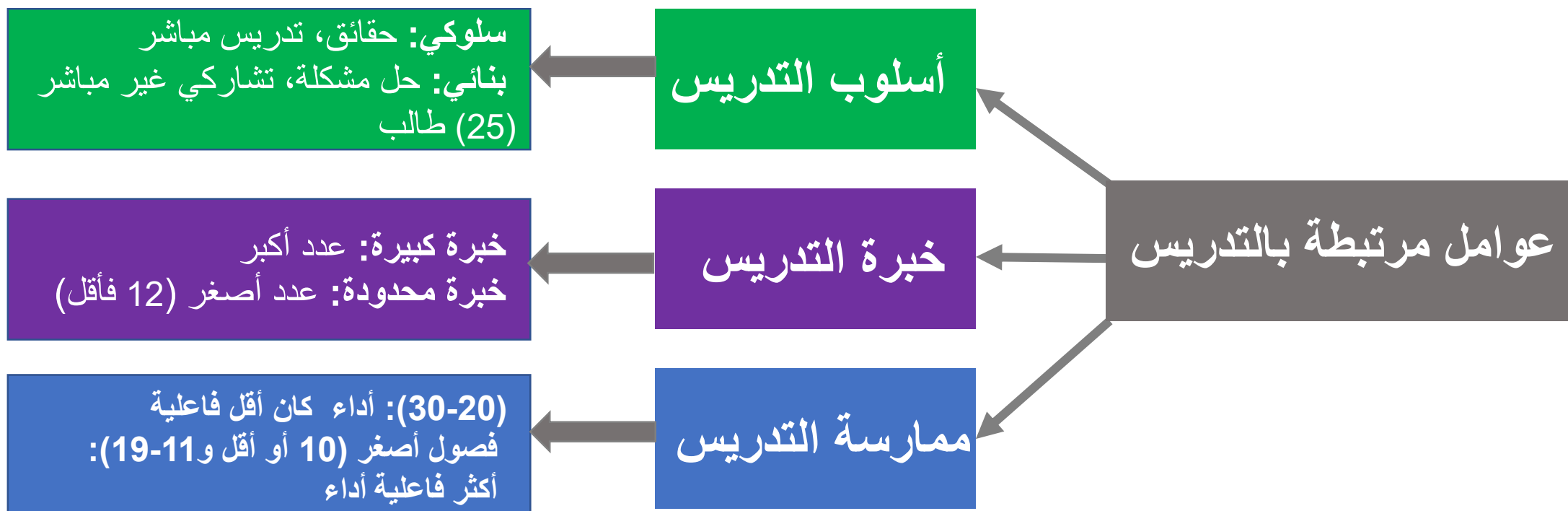
عوامل مؤثرة في تحسين نواتج التعلم في بيئة التعليم عن بعد

(5) حجم الفصل



عوامل مؤثرة في تحسين نواتج التعلم في بيئة التعليم عن بعد

(5) حجم الفصل: تقرير الحجم الأمثل

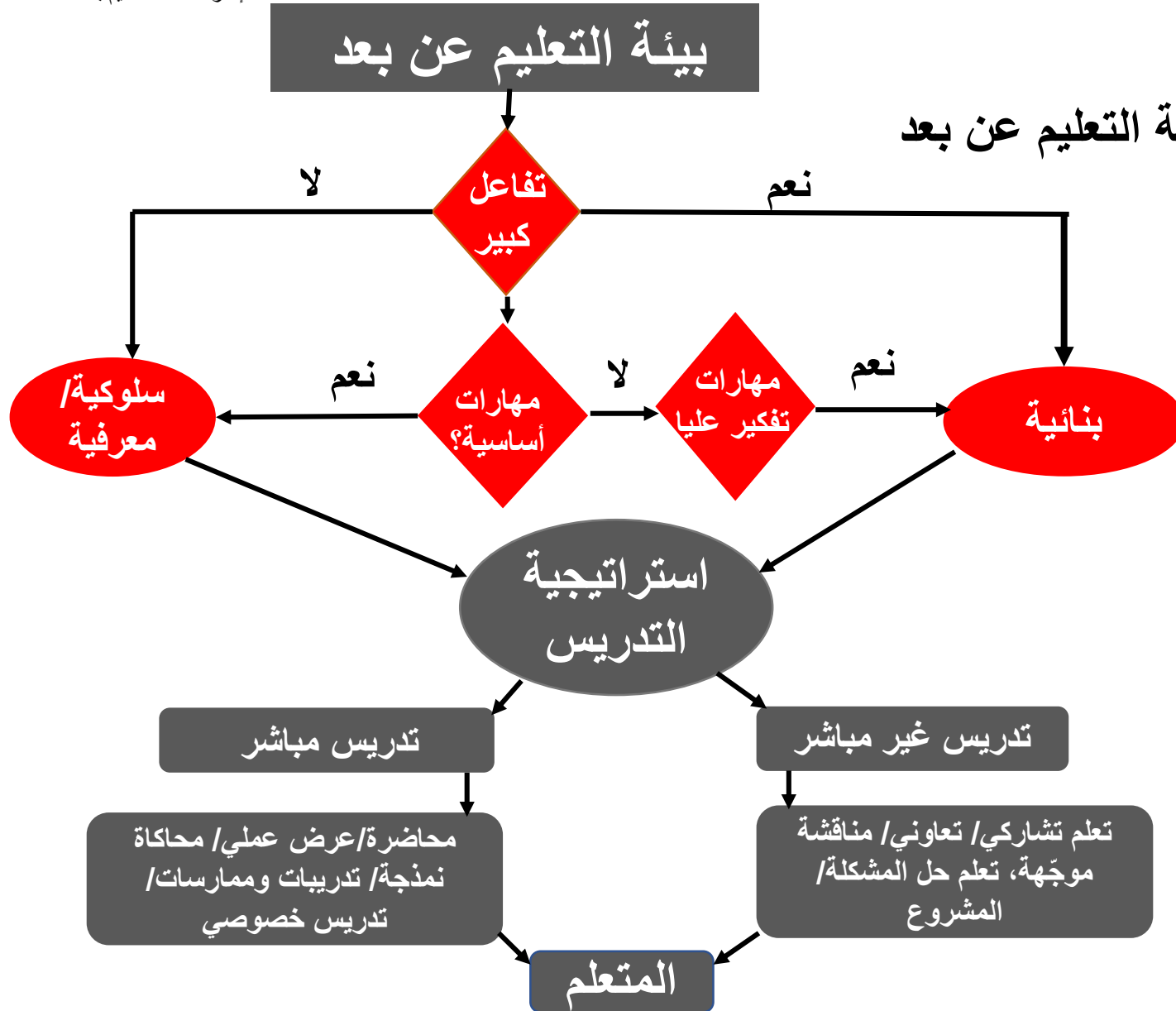


عوامل مؤثرة في تحسين نواتج التعلم في بيئة التعليم عن بعد

(5) حجم الفصل

2. عوامل مرتبطة بطبيعة الموضوع

3. عوامل مرتبطة بحجم التفاعلات



عوامل مؤثرة في تحسين نواتج التعلم في بيئة التعليم عن بعد

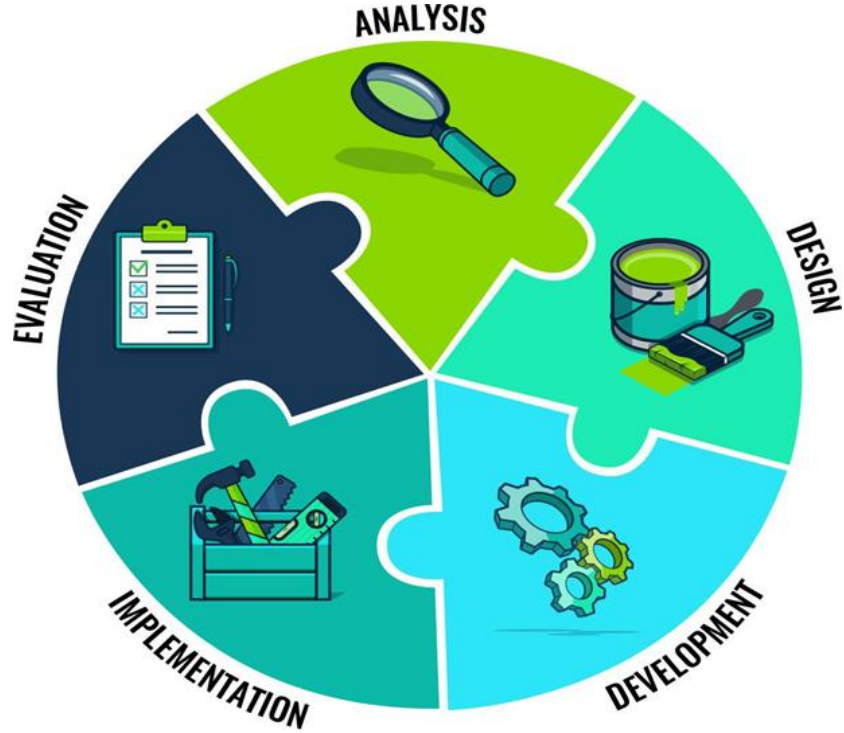
(5) حجم الفصل

عوامل مرتبطة بأداء التعلم

- مستوى أداء أو تحصيل الطلاب مؤشر لحجم الفصل الدراسي
- يؤدي حجم الفصل الدراسي الأكبر إلى زيادة عبء المعلومات
- تقسيم الفصل في مجموعات للمناقشة
- زيادة حجم الفصل الدراسي ينتج عنه ناتج تعلم أقل (Lin et al, 2016)

عوامل مؤثرة بتحسين نواتج التعلم في بيئة التعليم عن بعد

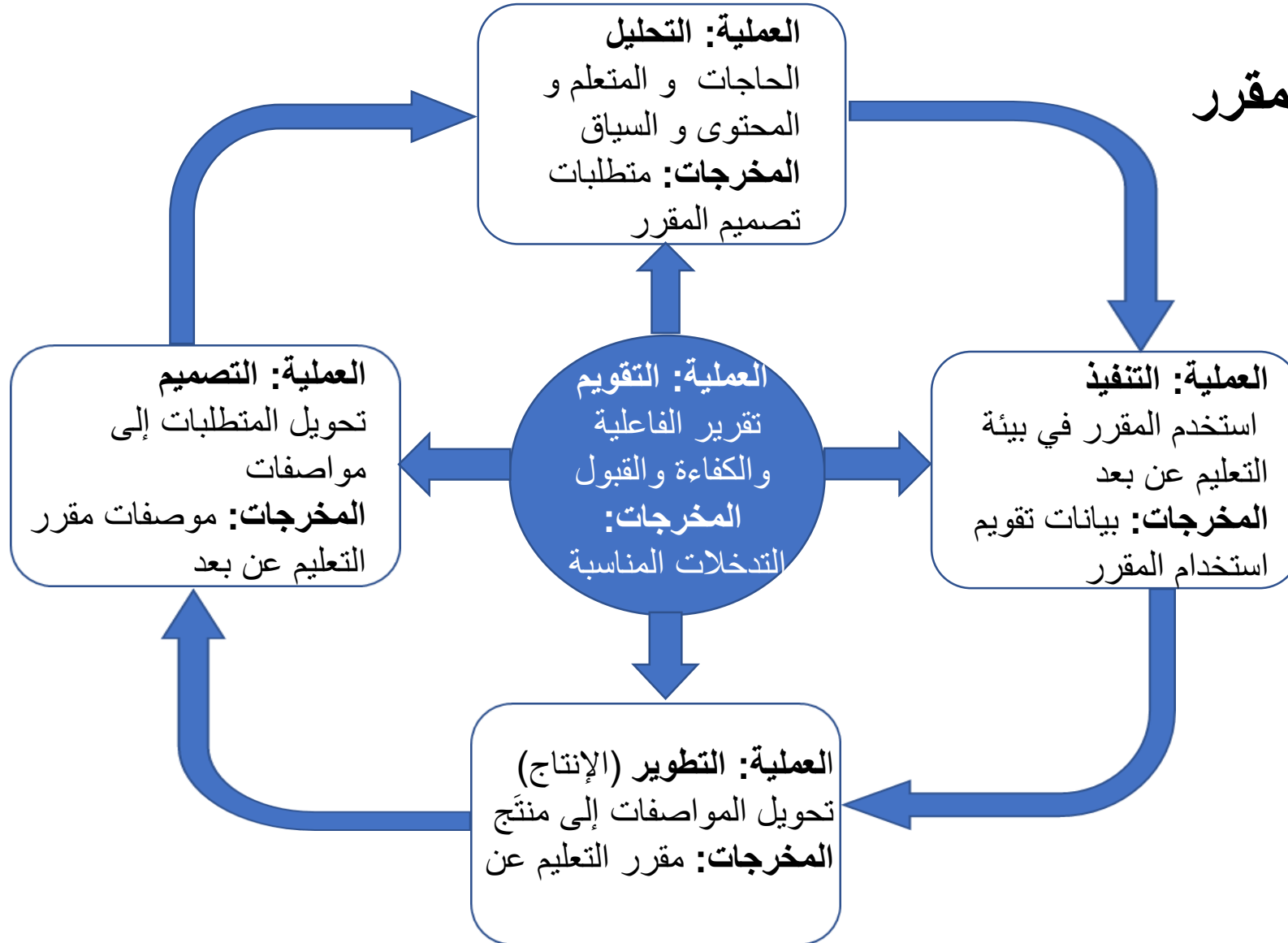
(6) تصميم المقرر



المعيار الأكثر أهمية لمقرر إلكتروني فعال هو أن يمكن المتعلمين من تحقيق مخرجات التعلم

عوامل مؤثرة بتحسين نواتج التعلم في بيئة التعليم عن بعد

(6) تصميم المقرر



عوامل مؤثرة بتحسين نواتج التعلم في بيئة التعليم عن بعد

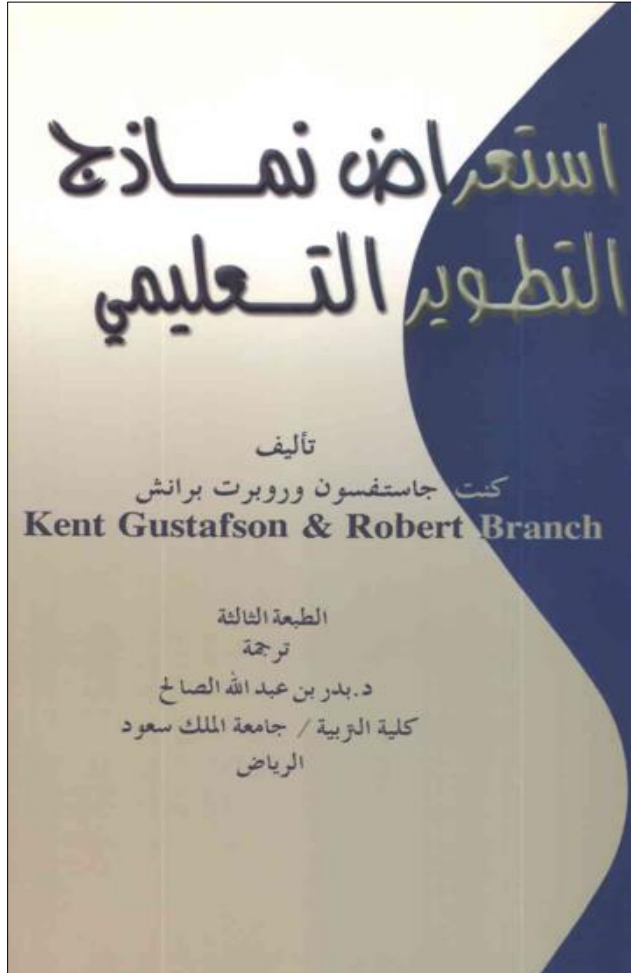
(6) تصميم المقرر

مواصفات مقرر التعليم عن بعد

- تعلم تشاركي
- تفاعل
- تغذية راجعة
- حل مشكلة
- تركيز على العملية
- متمحور حول المتعلم
- مرن
- مبادئ العبء المعرفي
- وسائط متعددة

معايير التصميم التعليمي للمقرر الإلكتروني

1. جودة عملية التصميم التعليمي
2. أهداف المقرر ومتطلباته
3. المحتوى الإلكتروني
4. تصميم الحافز
5. استراتيجيات التعليم ونشاطات التعلم
6. التفاعل والتغذية الراجعة
7. تصميم الشاشة وواجهة التطبيق
8. تقنيات التعلم الإلكتروني
9. تقويم أداء المتعلم
10. تقويم المقرر

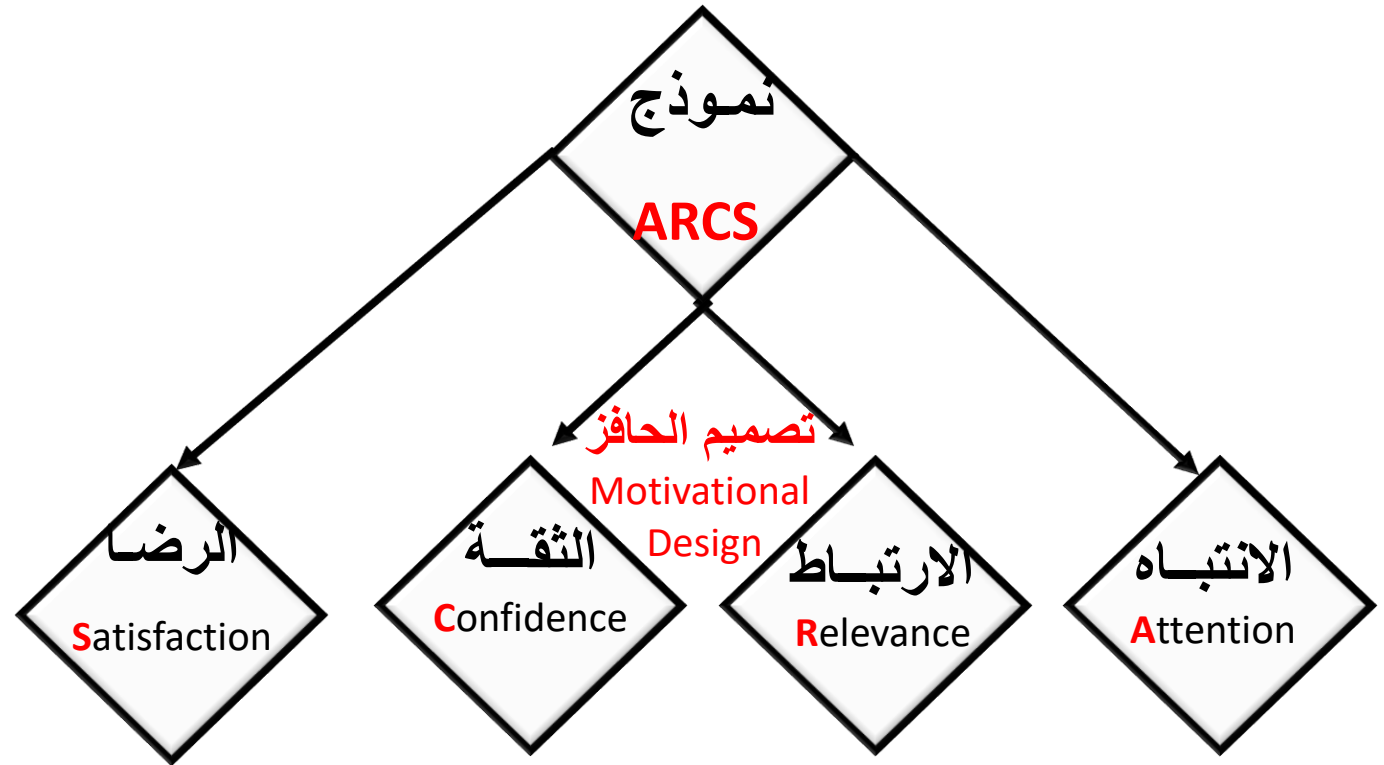


عوامل مؤثرة بتحسين نواتج التعلم في بيئة التعليم عن بعد

(6) تصميم المقرر: تصميم الحافز



Stephen Yellon (). 10 powerful Principles of Instruction



Keller, J. M. (1983). Motivational design of instruction. In C. M. Reigeluth (Ed.), Instructional-design theories and models: An overview of their current status. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

شكرًا للحضور الكريم س/ج

التعليم عن بعد وتحسين نواتج التعلم

أ. د. بدر بن عبدالله الصالح

URL: dr-alsaleh.com

Twitter: [@ba_alsaleh](https://twitter.com/ba_alsaleh)

18-2-1442 هـ - 5-10-2020 م

© dr-alsaleh.com