

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا – كلية التربية
قسم المناهج و طرق التدريس

مدى تحقيق أهداف مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المديرين والمشرفين والمعلمين

بحث مقدم لاستكمال مطالب الحصول على درجة ماجستير الآداب في المناهج العامة وطرق التدريس بكلية
التربية بجامعة الملك سعود

إعداد الطالب

منصور بن زيد بن إبراهيم الخثلان

٤٢٥١٢١٢٥٤

إشراف

الدكتور / عبدالله بن عبدالعزيز الهدلق

الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٧/١٤٢٨هـ

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على مدى تحقيق أهداف مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة التي حددت في الدليل التنظيمي الصادر عن وزارة التربية والتعليم.

وتعود أهمية البحث إلى تناوله مجالاً على مستوى من الأهمية ألا وهو الحاسب واستخداماته في مجال المناهج الدراسية، وأن هذا المشروع لم يخضع للمراجعة والتقويم منذ بدايته، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث تم تطبيق الاستفتاء على عينة البحث التي شملت (٥٥٠) معلماً و(٢٩) مدير مدرسة و(١٢) مشرفاً تربوياً، وأشارت النتائج التي حصل عليها الباحث إلى تحقيق الأهداف المتعلقة بمحو أمية الحاسب الآلي لدى المعلمين والطلاب، وإعداد جيل قادر على التعامل مع التقنيات الحديثة، ومساعدة المعلم على تطوير ذاته ومستواه العلمي والتربوي بدرجة كبيرة كما، وأشارت أيضاً إلى تحقيق الأهداف المتعلقة بتطوير أساليب التدريس باستخدام الحاسب الآلي، وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم بطرق وأساليب متعددة، وإعداد بيئة تعليمية تفاعلية داخل المدرسة، وتطوير العملية التعليمية للتكامل مع جميع قطاعات المجتمع الأخرى بدرجة متوسطة، وعلى الجانب المتعلق بممارسة أفراد العينة لآليات المشروع، وأشارت النتائج إلى ممارسة جميع أفراد العينة لآليات المشروع بدرجة متوسطة فيما عدا الآليات المتعلقة بقيام المدرسة بإعطاء المعلمين فكرة واضحة عن المشروع وعقد اجتماعات للعاملين لمتابعة سير المشروع حيث أشارت النتائج إلى ممارسة منخفضة لهذه الآلية، وفيما يتعلق بتوفر الإمكانيات التسهيلات أشارت النتائج إلى التوافر بدرجة كبيرة للمعامل، وفي المقابل وبدرجة منخفضة توفر البرامج التدريبية وتوفر أدوات تقويم المشروع المقننة، وكشفت النتائج عن فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمستويات الخبرة والمستوى التعليمي لأفراد العينة والتأهيل التربوي، أما المعوقات فقد جاءت المعوقات المتعلقة بالتخطيط والبرمجيات التعليمية على رأس المعوقات وصعوبة تحويل المناهج بوضعها الحالي إلى وحدات تدريسية حاسوبية، وكان للبحث عدد من التوصيات من أهمها العناية بالأدلة المصاحبة للمشاريع التربوية والإسراع ببرنامج التأهيل للمعلمين الخاص بالحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسب **ICDI** والاهتمام بالبرمجيات التعليمية إعداداً وتوفيراً وتوافقاً مع المناهج الدراسية وكفاية ما يتم توزيعه منها على المدارس والطلاب، وتوفير برامج الصيانة الوقائية والطائرة للأجهزة الحاسوبية والوسائط التعليمية الأخرى، وإيجاد نموذج تقويمي محكم للمشروع وفق الأسس التربوية الخاصة بتقويم المشاريع التعليمية، والعمل على تحسين شروط معامل الحاسب في المباني المدرسية الحكومية.