



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم تقنيات التعليم

## أثر استخدام محتوى إلكتروني تعليمي على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مقرر النحو والصرف

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب تخصص تقنيات التعليم بكلية التربية  
جامعة الملك سعود

إعداد الطالب :

محمد علي سعيد العمري

الرقم الجامعي: ٤٢٨١٢١٦٠٧

إشراف الأستاذ الدكتور:

عبدا لعزیز بن محمد العقيلي

الفصل الدراسي الأول

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

## مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة : أثر استخدام محتوى إلكتروني تعليمي على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مقرر النحو والصرف .

أعدّها الطالب : محمد بن علي بن سعيد العمري . إشراف : أ. د. عبد العزيز بن محمد العقيلي .

هدفت الدراسة إلى تفصي أثر استخدام محتوى إلكتروني تعليمي على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مقرر النحو والصرف .

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، القائم على التصميم القبلي / والبُعدي للمجموعتين .

وقد تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الأول الثانوي المنتظمين في المدارس الحكومية بنين التابعة

لإدارة التربية والتعليم بمحافظة النماص بعسير ، للعام الدراسي ١٤٣٠ / ١٤٣١ هـ الفصل الدراسي الثاني .

وقد تم أخذ العينة بطريقة عشوائية بسيطة حيث بلغ عددها ( ٥٠ ) طالباً مقسّمين إلى مجموعتين : تجريبية

عددها ( ٢٥ ) طالباً ، وضابطة عددها ( ٢٥ ) طالباً .

وبعد إجراء التجربة وجمع البيانات ، وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة خلص الباحث للنتائج التالية :

• وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب

المجموعة الضابطة في مستوى التذكر للاختبار التحصيلي البُعدي عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة

التجريبية .

• وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب

المجموعة الضابطة في مستوى الفهم للاختبار التحصيلي البُعدي عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة

التجريبية .

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في مستوى التطبيق للاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية .
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية في مجمل الاختبار. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات منها :
- تطوير البرامج التعليمية المخصصة لمادة النحو والصرف طبقاً للمعايير الدولية لتصميم البرمجيات التعليمية والمحتوى الإلكتروني في ضوء نظريات التعلم الحديثة ونظريات التصميم التعليمي .
- المزج بين الأساليب التدريسية التقليدية المعتمدة على المعلم والسبورة والكتاب المدرسي وطريقة التعلم الإلكتروني للجمع بين مزايا الطريقتين .