

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على ماجستير
الآداب في التربية تخصص وسائل وتكنولوجيا التعليم

إعداد
مشاعل عبد العزيز العبد الكريم
٤٢٤٢٢١٢٩٣

إشراف الأستاذ الدكتور
بدر بن عبد الله الصالح

الفصل الدراسي الثاني
١٤٢٨-١٤٢٩ هـ

مستخلص الدراسة :

تمثلت مشكلة الدراسة في انه مازال التعليم الإلكتروني في بداياته المبكرة ، وهو بحاجة إلى مزيد من التجارب والبحث والدراسة (الموسى، ١٤٢٣ هـ، العويد والحامد، ١٤٢٤ هـ)، فالمتمأمل في واقع تقنية التعليم في المملكة يدرك تماماً بأن المجال بحاجة ماسة إلى جهود تطويرية مكثفة ومستمرة (الصالح، ١٤٢٠ هـ)، وباعتبار تجارب التعليم الإلكتروني في المملكة حديثة العهد ،لذا فإن دراستها يمكن أن يوفر معلومات مفيدة حول تلك التجارب بهدف استخلاص الدروس المستفادة منها ،ومن بين تلك التجارب في مجال التعليم الإلكتروني، تجربة التعليم الإلكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض ، والكلية التقنية بالرياض ، وبعض المدارس الخاصة كمدارس الظهران ومدارس المملكة الأهلية بالرياض ومدارس الملك فيصل (وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات ، ١٤٢٤ هـ). لذلك حاولت الدراسة الحالية معرفة واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بالرياض. وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام طرق التعليم الإلكتروني في المدرسة، والتعرف على أنماط استخدام التعليم الإلكتروني، وعلى الفروق في اتجاهات أفراد الدراسة نحو محاورها باختلاف خصائصهم الشخصية والوظيفية، و التعرف على المجالات والمستويات الدراسية التي يستخدم فيها التعليم الإلكتروني، وهدفت إلى التعرف على إيجابيات وسلبيات ومعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة ،وسعت الدراسة لتحقيق أهدافها الإجابة عن الأسئلة التالية:-

- (١) ما مدى استخدام طرق التعليم الإلكتروني في المدرسة؟
 - (٢) ما هي أنماط استخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة؟
 - (٣) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متغير الجنس وبين استخدام التعليم الإلكتروني؟
 - (٤) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متغير التخصص وبين استخدام التعليم الإلكتروني؟
 - (٥) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متغير المؤهل العلمي وبين استخدام التعليم الإلكتروني؟
 - (٦) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متغير الخبرة وبين استخدام التعليم الإلكتروني؟
 - (٧) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متغير الدورات التدريبية وبين استخدام التعليم الإلكتروني؟
 - (٨) ما مجالات ومستويات الدراسة التي يستخدم فيها التعليم الإلكتروني؟
 - (٩) ما إيجابيات وسلبيات استخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة؟
 - (١٠) ما معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة؟
- وجاءت أهم نتائج الدراسة كما يلي :

فيما يتعلق بمدى استخدام طرق التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة بينت الدراسة، أن أهمها وجود موقع للمدرسة على الانترنت ،وتوفر شبكة إنترنت في المعامل ، وأنه لدى المعلمات معرفة بكيفية استخدام الحاسب الآلي بما في ذلك

الانترنت والبريد الإلكتروني، كما يوجد بالمدرسة شبكة انترنت متاحة للمعلمات، في حين أنه تبين عدم توافر جهاز حاسب آلي لكل طالب وطالبة في الفصل، وأن المعلم والمعلمة لا يطلبون من الطلاب أو الطالبات تسليم الواجبات على أقراص مدمجة. أما من ناحية أنماط استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة، فإنه من أهم أنماط التعليم الإلكتروني المستخدمة في المدرسة التعلم التعاوني.

وقد بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ فأقل بين الذكور والإناث نحو (مدى استخدام طرق التعليم الإلكتروني في المدرسة، وأنماط استخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة) لصالح الإناث.

كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل بين أفراد الدراسة نحو (مدى استخدام طرق التعليم الإلكتروني في المدرسة، وأنماط استخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة) باختلاف عدة متغيرات (التخصص، والمؤهل العلمي، والخبرة، وعدد الدورات التدريبية).

أما فيما يتعلق بمجالات ومستويات الدراسة التي يستخدم فيها التعليم الإلكتروني بينت الدراسة أن أهم المجالات الدراسية التي يستخدم فيها التعليم الإلكتروني في المدرسة هي مواد الحاسب الآلي. وأكثر المستويات استخداماً للتعليم الإلكتروني هي صفوف المرحلة الثانوية.

وفيما يتعلق بإيجابيات وسلبيات استخدام التعليم الإلكتروني، أوضحت الدراسة أن أهم إيجابيات استخدامه، أنه يرفع من مستوى ثقافة الحاسب الآلي ومهاراته عند المتعلم، وكذلك يقدم المادة العلمية بطريقة مشوقة، وهو يساعد المتعلم على الاحتفاظ بالمعلومات لفترات أطول كما أنه يقدم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة للمتعلم ويزيد من دافعية المتعلم إلى التعلم، أما بالنسبة لأبرز سلبيات استخدامه، وجود الأمية الإلكترونية لدى أولياء الأمور يقلل من قدرتهم على متابعة أبنائهم إلكترونياً، أيضاً كثرة استخدام الأجهزة الإلكترونية يؤثر سلباً على المتعلم، وحدوث الأعطال الفنية في الأجهزة تعيق العملية التعليمية، وأن تمضية وقت طويل أمام وسائل التقنية يزيد من العزلة الاجتماعية لدى المتعلم، وفيما يتعلق بمعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة بينت الدراسة أن أفراد الدراسة موافقين إلى حد ما على اثنين من المعوقات، يتمثلان في قلة المخصصات المالية تحول دون تأمين أجهزة الحاسب الآلي لكل طالب وطالبة، وأيضاً كثافة المادة العلمية في مقررات التعليم العام تعيق استخدام التعليم الإلكتروني، كذلك تبين أن أفراد الدراسة غير موافقين على العديد من سلبيات ومعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني.