

الجامعة : جامعة الملك سعود .

الكلية المانحة : كلية التربية .

القسم العلمي : تقنيات التعليم .

التخصص / المسار : تقنيات التعليم .

عنوان الرسالة : معوقات دمج تقنية الحاسب الآلي في تعليم مقرر التوحيد للمرحلة الابتدائية العليا بمدارس التعليم العام بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات .

اسم الباحث : فوزية بنت عمر العوبثاني .

الدرجة العلمية : ماجستير تقنيات التعليم .

تاريخ المناقشة : ٢٩ / ١٠ / ١٤٣٠ هـ الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٠٩ م

الملخص :

سعت الدراسة إلى تحقيق الهدفين الآتيين :

§ التعرف على معوقات دمج تقنية الحاسب الآلي في تعليم مقرر التوحيد للمرحلة الابتدائية العليا بمدارس التعليم العام بمدينة الرياض والمتعلقة بـ(المحتوى العلمي، والبرمجيات التعليمية، و الأجهزة والتسهيلات التعليمية، والمعلمات، والطالبات) من وجهة نظر المعلمات.

§ التعرف على مدى وجود فروق بين آراء المعلمات حول معوقات دمج تقنية الحاسب الآلي في تعليم مقرر التوحيد للمرحلة الابتدائية العليا تعزى إلى :

أ] المؤهل العلمي. ب] سنوات الخبرة في التدريس. د] مستوى الخبرة في استخدام الحاسب الآلي.

لتحقيق هذه الأهداف تم بناء استبانة وُزعت على عينة بلغت (٣٤٥) معلمة من معلمات العلوم الشرعية للمرحلة الابتدائية العليا بمدارس التعليم العام بمدينة الرياض وتمثل العينة نسبة (١٠%) من مجتمع المعلمات البالغ عددهن (٣٤٥٥) معلمة، وقد تم توزيع الاستبانات خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (١٤٢٩هـ - ١٤٣٠هـ) واستجاب منهم (٢٤٧) فرداً بنسبة قدرها (٧٢%)، بعد تحليل استجابات أفراد العينة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١- جاءت المعوقات المتعلقة بالأجهزة والتجهيزات والتسهيلات التعليمية في الترتيب الأول من حيث التأثير، يليها المعوقات المتعلقة بالطالبات، ثم المعوقات المتعلقة بالبرمجيات التعليمية، يليها المعوقات المتعلقة بالمعلمات، وجاء في الترتيب الخامس والأخير المعوقات المتعلقة بالمحتوى العلمي.

٢- أهم المعوقات المتعلقة بالمحتوى العلمي: ندرة وجود التطبيقات العملية في المحتوى العلمي لمقرر التوحيد، وطبيعة المحتوى العلمي لمقرر التوحيد لا تساعد على دمج تقنية الحاسب الآلي فيه.

٣- أهم المعوقات المتعلقة بالبرمجيات التعليمية: قلة تزويد المعلمات والمشرفات بمعلومات حول البرمجيات التعليمية المتوفرة والخاصة بمادة التوحيد، والافتقار إلى جهات متخصصة تتولى تقييم البرمجيات التعليمية، وقلة توافر أدلة إرشادية تشرح كيفية استخدام البرمجيات التعليمية.

٤- أهم المعوقات المتعلقة بالأجهزة والتجهيزات والتسهيلات التعليمية: عدم توافر خطوط هاتف كافية في المدرسة يحد من استخدام المعلمات والطالبات للإنترنت، وندرة وجود فنيات معمل في المدرسة لتقديم الدعم الفني اللازم للمعلمات، وكثرة أعداد الطالبات داخل الصف الدراسي.

٥- أهم المعوقات المتعلقة بالمعلمات: قلة الدورات التدريبية التربوية التي تؤهل المعلمات لطرق دمج تقنية الحاسب الآلي في مقرر التوحيد، وزيادة العبء التدريسي الخاص بمعلمات العلوم الشرعية، وضعف التأهيل التقني لمعلمات العلوم الشرعية في مجال دمج تقنية الحاسب الآلي في مقرراتهن .

٦- أهم المعوقات المتعلقة بالطالبات: عدم وجود تسهيلات تسمح للطالبة باستخدام الحاسب الآلي المتوافر في المدارس بعد اليوم الدراسي، وضعف الإمكانيات المادية لبعض الطالبات يحول دون استخدامهن للحاسب الآلي خارج المدرسة.

٧- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة حول معوقات دمج تقنية الحاسب الآلي في تعليم مقرر التوحيد للمرحلة الابتدائية العليا تعود لاختلاف مؤهلاتهم العلمية.

٨- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة في المعوقات المتعلقة بـ(الأجهزة والتجهيزات والتسهيلات التعليمية)، وفي المعوقات المتعلقة بـ(البرمجيات التعليمية)، تعود لاختلاف عدد سنوات الخبرة في التدريس.

٩- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة في المعوقات المتعلقة بـ(المحتوى العلمي) تعود لاختلاف مستوى الخبرة في استخدام الحاسب الآلي.