

الجامعة : جامعة الملك سعود .

الكلية المانحة : كلية التربية .

القسم العلمي : تقنيات التعليم .

التخصص / المسار : تقنيات التعليم .

عنوان الرسالة : وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو التدريب أثناء الخدمة من خلال الشبكة العالمية للمعلومات .

اسم الباحث : عفاف بنت أحمد باعبدالله .

الدرجة العلمية : الماجستير .

تاريخ المناقشة أو المنح : ١٤٣١/٦/١١ هـ الموافق ٢٥/٥/٢٠١٠ م

الملخص:

إن الهدف الأساسي لهذه الدراسة هو دراسة آراء معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو التدريب أثناء الخدمة من خلال الشبكة العالمية للمعلومات ، وتمّ استخدام المنهج الوصفي حيث تمّ تصميم استبانة كأداة لجمع آراء عينة الدراسة والتي بلغ عددها (٤٦٦) معلمة تمّ اختيارهن بالطريقة العشوائية العنقودية وتلخصت مشكلة الدراسة بالتساؤل التالي :

" ما آراء معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو التدريب أثناء الخدمة من خلال الشبكة العالمية للمعلومات ؟ "

وتتفرع من مشكلة الدراسة مجموعة من الأسئلة سعت الدراسة إلى الإجابة عليها وهي كما يلي :

١. ما الوسائل التي تشجّع معلمات المرحلة الثانوية على التدريب أثناء الخدمة من خلال الشبكة العالمية

للمعلومات ؟

٢. ما الصعوبات التي تحول دون التدريب أثناء الخدمة من خلال الشبكة العالمية للمعلومات ؟

٣. ما مدى تأثير جودة الخصائص الفنية المتعلقة بتقديم برنامج تدريبي من خلال الشبكة العالمية للمعلومات على إنهاء المعلمات للتدريب ؟
٤. ما المقترحات التي تساعد معلمات المرحلة الثانوية على التدريب أثناء الخدمة من خلال الشبكة العالمية للمعلومات ؟
٥. ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء المعلمات فيما يتعلق حول رأيهن في محاور الدراسة ، والتي تعزى لاختلاف المتغيرات: (المؤهل العلمي، التخصص ، عدد سنوات الخبرة في التدريس ، مهارات التعامل مع الشبكة العالمية للمعلومات ، عدد سنوات التعامل مع الشبكة العالمية للمعلومات) ؟
- وبعد جمع البيانات وتحليلها وتفسير نتائجها توصلت الدراسة إلى ما يأتي :
- وعي أفراد عينة الدراسة بأهمية التدريب أثناء الخدمة من خلال الشبكة العالمية للمعلومات ، وأن التدريب من خلال الشبكة العالمية للمعلومات يعد أسلوباً مسانداً للتدريب في صورته التقليدية .
  - أهم الوسائل التي تشجع معلمات المرحلة الثانوية على التدريب أثناء الخدمة من خلال الشبكة العالمية للمعلومات ، هو أن تقوم مؤسسات متخصصة ومعتمدة كالجامعات والمعاهد بتقديم هذا النوع من التدريب ، بالإضافة إلى تزويد المدارس بالتجهيزات الحديثة اللازمة للاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات.
  - أهم الصعوبات التي تحول دون التدريب أثناء الخدمة من خلال الشبكة العالمية للمعلومات ، وجود بعض المشاكل الفنية المصاحبة لاستخدام الشبكة ، كبطء سرعة الاتصال أو انقطاعه ، بالإضافة إلى عدم توافر البنية التحتية اللازمة لإنجاح هذا النظام تقنياً من شبكات الحاسب وتجهيزاته ، كذلك عدم صدور أنظمة ولوائح رسمية تسمح بالحصول على شهادات باستخدام هذا النوع من التدريب .
  - أن التدريب من خلال الشبكة العالمية للمعلومات قدّم وسائط سهلة الاستخدام، بالإضافة إلى أن جودة الخصائص الفنية المتعلقة بتقديم برنامج تدريبي تؤثر بدرجة عالية على تدريب المعلمات أثناء الخدمة من خلال الشبكة العالمية للمعلومات .
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات عينة الدراسة في المحور الأول (آراء المعلمات نحو التدريب أثناء الخدمة من خلال الشبكة العالمية للمعلومات ) تعزى لاختلاف مؤهلاتهن العلمية ، وذلك لصالح الحاصلات على بكالوريوس .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات عينة الدراسة في محاور الدراسة ( الوسائل ، الصعوبات، جودة الخصائص الفنية ) لاختلاف مؤهلاتهن العلمية.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات عينة الدراسة في جميع المحاور تعزى لاختلاف التخصص.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات عينة الدراسة في محور الصعوبات ، تعزى لاختلاف عدد سنوات خبرتهن في التدريس وذلك لصالح المعلمات اللاتي تتراوح خبرتهن من ١٠ إلى أقل من ١٥ سنة .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات عينة الدراسة في جميع المحاور باختلاف عدد مهارات وسنوات التعامل مع الشبكة العالمية للمعلومات .
- أوصت الدراسة بضرورة تقديم التدريب من خلال الشبكة العالمية للمعلومات مع التدريب التقليدي ليكون مسانداً له ، وتوفير البنية التحتية لهذا النوع من التدريب من كوادر بشرية مدربة ، وتجهيزات تقنية، وتدريب المعلمات وهيئتهم للتعامل مع بيئة التدريب عبر الشبكات ، وتشكيل لجان متخصصة تقوم بتصميم البرامج التدريبية التي تُقدم ضمن بيئة التدريب الإلكتروني وفق أسس علمية مدروسة ووفقاً للاحتياجات التدريبية للمعلمة ، كذلك تقديم حوافز ومكافآت للمعلمات اللاتي يتدربن من خلال الشبكة العالمية للمعلومات .