



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة الملك سعود  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

# استخدام معمل القرآن الكريم في تنمية مهارات التلاوة والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب  
( تخصص وسائل وتكنولوجيا التعليم )

إعداد

عبد الله بن منصور بن حمد السبيعي

٤٢٥١٢١٢٣٢

إشراف

أ.د. صالح بن مبارك الدباسي

الأستاذ بقسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٨ - ١٤٢٩ هـ

## مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: استخدام معمل القرآن الكريم في تنمية مهارات التلاوة والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض.

إعداد الطالب: عبد الله بن منصور بن حمد السبيعي.

إشراف: أ. د. صالح بن مبارك الدباسي.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام معمل القرآن الكريم في تنمية مهارات التلاوة والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض، مقارنة باستخدام الطريقة التقليدية في تعليم التلاوة داخل الصف الدراسي.

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بعمل دراسة تجريبية، حيث طبقت التجربة على عينة مكونة من

(٤٨) طالباً من طلاب الصف السادس الابتدائي، موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة، لكل

مجموعة (٢٤) طالباً.

كانت أداة الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي شفوي؛ لمناسبة طبيعة المادة الدراسية، وقد

طبقت تطبيقاً قليلاً، وبعدياً، وبعدياً متأخراً، بعد التحقق من صدقها وثباتها. وبعد تحليل البيانات تحليلاً

إحصائياً توصل الباحث إلى النتائج التالية:

• ١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات طلاب

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مهارات التلاوة الأربع

(تفادي اللحن، التجويد، الترتيل، الانطلاق) تفصيلاً وإجمالاً.

• ٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات

طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين البعدي، والبعدي المتأخر للاحتفاظ بمهارات

التلاوة الأربع، ما عدا مهارة الانطلاق.

وبناءً على النتائج السابقة للدراسة، خرج الباحث بمجموعة من التوصيات أهمها:

١. ضرورة استخدام وتفعيل معامل القرآن الكريم في تدريس مادة القرآن الكريم.

٢. تزويد معامل القرآن الكريم بأشرطة كاسيت وأقراص ممغنطة، لتعليم أحكام التجويد بصورة

مفصلة وواضحة وميسرة؛ حتى يستطيع الطالب الاستفادة منها بصورة فردية دون الحاجة إلى

مساعدة المعلم في توضيح ذلك مما يزيد الدافعية لدى الطالب في التعليم.

٣. حث المسؤولين بإدارة التربية والتعليم على عقد دورات تدريبية مستمرة في استخدام معامل

القرآن الكريم لمعلمي ومعلمات القرآن الكريم.

٤. إمكانية الاستفادة من معامل القرآن الكريم في تدريس مواد أخرى كالقراءة.