

الجامعة: جامعة الملك سعود.

الكلية المانحة: كلية التربية.

القسم العلمي: تقنيات التعليم.

التخصص/ المسار: تقنيات التعليم.

عنوان الرسالة: فاعلية برمجية تعليمية مقترحة لتنمية مهارات إعداد الوسائط المتعددة التعليمية

لطالبات الدبلوم العام في التربية.

اسم الباحث: سمية بنت محمد لطفي بن صالح أبوداود.

الدرجة العلمية: ماجستير تقنيات التعليم.

تاريخ المناقشة: ١٤٣١/٦/١١ هـ الموافق: ٢٥/٥/٢٠١٠ م.

المشرفين: أ.د. عبدالعزيز بن محمد العقيلي (مشرفاً رئيساً)، د. صالح بن محمد العطوي

(مشرفاً مساعداً).

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برمجية تعليمية مقترحة لتنمية مهارات إعداد الوسائط المتعددة التعليمية لدى طالبات الدبلوم العام في التربية؛ للتغلب على مشكلة قصور المقررات التربوية التي تعتمد على تقديم المفاهيم النظرية دون ربطها بالواقع العملي، ولتدريبهن على توظيف مستجدات تقنيات التعليم لخدمة العملية التعليمية.

وتمثلت مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة عن السؤال التالي:

ما فاعلية برمجية تعليمية مقترحة تتناول النموذج العام للتصميم التعليمي لتنمية مهارات إعداد الوسائط المتعددة التعليمية لطالبات الدبلوم العام في التربية؟

تم اختيار النموذج العام للتصميم التعليمي (ADDIE) وتكييف إجراءاته لإنتاج البرمجية التعليمية المقترحة، كما تم استخدام المنهج شبه التجريبي بتطبيق البرمجية على عينة تجريبية قوامها (٢٦)

طالبة. لدراسة أثر المتغير المستقل (البرمجية التعليمية) على المتغيرين التابعين (التحصيل المعرفي، والأداء المهاري) لاختبار فرضيات الدراسة.

تمثلت أدوات الدراسة في: اختبار تحصيلي لقياس اكتساب الجوانب المعرفية التي تضمنتها البرمجية التعليمية والمتعلقة بمراحل التصميم التعليمي، وبطاقة تقييم برمجيات الوسائط المتعددة التعليمية لقياس اكتساب الجوانب مهارية من خلال تقييم برمجيات أفراد عينة الدراسة التي تم إنتاجها.

أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) على كل من التحصيل المعرفي والأداء المهاري، مما يدل على فاعلية البرمجية التعليمية المقترحة في تنمية مهارات إعداد برمجيات الوسائط المتعددة التعليمية، وبذلك تم رفض فرضيات الدراسة، وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات.