

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة

الجامعة : جامعة الملك سعود

الكلية : كلية التربية

القسم : تقنيات التعليم

التخصص : تقنيات التعليم

عنوان الرسالة :

فاعلية برنامج " إنتل - Intel" للتعليم في تحصيل طلاب الصف الأول

متوسط في مادة التوحيد بالمدينة المنورة.

اسم الباحث : سلمان بن محمد بن إبراهيم السنبيل

الدرجة العلمية : الماجستير

تاريخ المناقشة / المنح : يوم الإثنين ٢٣/٦/١٤٣٣هـ

الموافق ١٤/٥/٢٠١٢ م

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام برنامج (إنتل) للتعليم في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة التوحيد بالمدينة المنورة ، وللوصول إلى ذلك سعت الدراسة للتحقق من صحة الفرضيات التالية :

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في وحدة "الرقى و التمام" من مقرر التوحيد، بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام برنامج (إنتل)، وبين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في المجال المعرفي الأول من تصنيف بلوم للأهداف (مستوى المعرفة knowledge).

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب في الوحدة المقررة، بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في (مستوى الفهم Comprehension).

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب في الوحدة المقررة، بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في (مستوى التطبيق Application) .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب في الوحدة المقررة، بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في مجمل الاختبار التحصيلي البعدي.

تم استخدام المنهج التجريبي للتحقق من صحة فرضيات الدراسة؛ إذ قام بتحديد مجتمع الدراسة بطلاب الصف الأول متوسط بالمدارس الحكومية في المدينة المنورة للعام الدراسي ١٤٣٠/١٤٣١هـ الموافق 2009/2008 الفصل الدراسي الثاني، و قد تم اختيار مدرسة أبي بكر الصديق المتوسطة في المدينة المنورة باستخدام العينة القصدية، ثم اختير أحد فصول الصف الأول المتوسط عشوائياً ليكون المجموعة الضابطة، وفصل آخر ليكون المجموعة التجريبية، وبالتالي تكونت العينة بشكلها النهائي من (46 طالباً)، (23 طالباً) للمجموعة التجريبية و (23 طالباً) للمجموعة الضابطة.

ولقياس فاعلية المتغير التابع على المتغير المستقل (التحصيل) ؛ تم استخدام اختبار تحصيلي بعد التأكد من صدقه وثباته ، و استخدم في الدراسة الأساليب الإحصائية التالية : حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي باستخدام معامل ارتباط (ألفا كرونباخ) و معامل الارتباط الثنائي الأصيل، و المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ، واختبار "ت" t-test،

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في وحدة "الرقى و التمام" من مقرر التوحيد، بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام برنامج

(إنتل)، وبين المجموعة الضابطة في المجال المعرفي الأول من تصنيف بلوم للأهداف (مستوى المعرفة knowledge) لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب في الوحدة المقررة، بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في (مستوى الفهم Comprehension) لصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب في الوحدة المقررة، بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في (مستوى التطبيق Application) لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب في الوحدة المقررة، بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في مجمل الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية. وبناء على النتائج التي خرجت بها الدراسة ، كانت هناك مجموعة من التوصيات ، من أهمها ما يلي:

- ١- تدريب المعلمين على برنامج إنتل نظريا و عمليا؛ و ذلك بتهيئة مراكز التدريب المتخصصة، و المدرسين.
- ٢- تخصيص عدد من المدارس لتطبيق برنامج إنتل ليتسنى دراسة أثر البرنامج بشكل أكبر.
- ٣- إقامة دورات للطلاب حول برنامج إنتل وتطبيقاته المختلفة تخدم العملية التعليمية.