



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

دراسة مقارنة بين التعلم الفردي والتعلم الجماعي لأحد برامج الحاسوب المتعددة الوسائط وأثره على التذكير بما حفظ في مقرر القرآن لطالبات الصف الثاني ابتدائي بمدينة الرياض

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في التربية تخصص وسائل وتكنولوجيا التعليم

إعداد الطالبة
حصّة بنت عبد الرحمن الرشيد
٤٢٠٧١٥٢٠٠

إشراف الأستاذ الدكتور
صالح بن مبارك الدباسي

الفصل الدراسي الثاني
١٤٢٦/٢٥هـ - ٢٠٠٥م

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفرق بين التعلم الفردي والتعلم الجماعي لأحد برامج الحاسوب متعددة الوسائط وأثره على التذكير بما حفظ في مقرر القرآن الكريم لتلميذات الصف الثاني بمدينة الرياض .

وتم استخدام المنهج التجريبي لإجراء الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من ٨٠ تلميذة من تلميذات الصف الثاني الابتدائي بمدينة الرياض، اختيرت بطريقة قصديه، حيث قُسمت العينة إلى أربع مجموعات هما: مجموعتان ضابطتان ومجموعتان تجريبيتان . درست المجموعة الأولى الضابطة الآيات بالطريقة الفردية التقليدية، و درست المجموعة الثانية الضابطة الآيات بالطريقة الجماعية التقليدية، أما المجموعتان التجريبيتان فدرستا الآيات ذاتها بوساطة برمجية الحاسوب ، المجموعة الأولى بشكل فردي عن طريق جهاز الحاسوب (تعلم ذاتي) ،أما المجموعة التجريبية الثانية فإنها تدرس الآيات بوساطة برمجية الحاسوب التي عرضت عليها عبر جهاز عرض البيانات الحاسوبية (DATA SHOW PROJECOR) بشكل جماعي، وقد أجريت الدراسة في مدارس دار الذكر الأهلية بمدينة الرياض ، في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٢٣هـ - ١٤٢٤هـ، قرابة الشهر، حيث تم تدريس الآيات لمدة أسبوعين بمعدل مقطع من الآيات في كل يوم ،يعقبه تسميع بعدي مباشر للآيات بعد حفظها بشكل يومي، تلاه إعادة إجراء اختبار التسميع البعدي بشكل غير مباشر ، بفارق عشرة أيام من إعطاء كل مقطع .

وبعد تطبيق الدراسة وإجراء التسميع بشكل مباشر وغير مباشر، أظهرت المعالجة الإحصائية الآتي :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في متوسط تحصيل التلميذات اللاتي درسن بالأسلوب الفردي التقليدي والتلميذات اللاتي درسن بالأسلوب الجماعي التقليدي في مستوى التذكر في مقرر القرآن الكريم .