



المملكة العربية السعودية
وزاره التعليم العالي
جامعه الملك سعود
كلية التربية
قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

واقع برامج تدريب المعلمات على
استخدام شبكه الإنترنت في التعليم من وجهه نظر مديرات
المدارس والموجهات التربويات

إعداد

دلال بنت حمد عبدالله الفقيه

٤٢٣٢٢١١٨٧

إشراف

الأستاذ الدكتور: عبدالعزيز بن محمد العقيلي

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٨-١٤٢٩هـ

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة:

"واقع برامج تدريب المعلمات على استخدام شبكة الإنترنت في التعليم من وجهة نظر مديرات المدارس والموجهات التربويات".

وقد هدفت الدراسة إلى التعريف بأهمية الانترنت في المجال التعليمي، وكيفية استخدام المعلمات لشبكة الانترنت مع ضرورة معرفة أنواع البرامج التدريبية للمعلمات على شبكة الانترنت والمستخدمه في التعليم، وكذلك تحديد أهم جوانب القوة والضعف (القصور) في برامج تدريب المعلمات على استخدام شبكة الانترنت في التعليم، كما اهتمت الدراسة بالتوصل إلى الحلول المقترحة التي تقدمها مديرات المدارس والموجهات التربويات حول سبل تحسين هذا النوع من البرامج. وأمكن تحديد مشكلة الدراسة بالتساؤل التالي:

ما واقع برامج تدريب المعلمات على استخدام شبكة الانترنت في التعليم؟

وقد تفرعت عن مشكلة الدراسة الأسئلة التالية، والتي حاولت الدارسة الإجابة عنها:

- ١- ما الصعوبات التي تواجه استخدام المعلمات لشبكة الانترنت؟
- ٢- ما نواحي القصور في برامج تدريب المعلمات على استخدام شبكة الانترنت؟
- ٣- ما المقترحات والحلول لتحسين البرامج التدريبية للمعلمات على استخدام شبكة الانترنت؟
- ٤- ما المزايا الناتجة من استخدام المعلمات لشبكة الانترنت في المجال التعليمي؟
- ٥- ما أهم المعوقات المتعلقة باستخدام المعلمات شبكة الانترنت؟
- ٦- ما مجالات الاستفادة من شبكة الانترنت في مجال التعليم؟

وتكون مجمع الدراسة من (١٠٠) مديرة مدرسة ابتدائية بنسبة (٢٠%)، و (٩٠) موجهة تربوية بنسبة (١٠%) في مدينة الرياض تم توزيعها عليهم بشكل عشوائي لتشمل الشمال والجنوب والشرق والغرب لمدينة الرياض وذلك بالاستعانة بمكتب الإشراف ووزعت يوم ١٩/٣/١٤٢٨هـ وجمعت يوم ٤/٤/١٤٢٨هـ.

وللإجابة على أسئلة الدراسة، تم بناء استبانة من اجل معرفة واقع برامج تدريب المعلمات على استخدام شبكة الانترنت في التعليم من وجهة نظر مديرات المدارس والموجهات التربويات، وتكونت الأستبانة من جزئين: الجزء الأول عبارة عن معلومات عامة عن درجة العائق ونواحي القصور والمقترحات والحلول، والجزء الثاني عن بيانات شخصية وتشمل درجة الأهمية والصعوبات وعبارات الاستفادة. واحتوت الاستبانة على (١٠٢) فقرة شمل الجزء الأول (٣٩) فقرة والجزء الثاني (٦٣) فقرة.

أهم نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- إلمام المعلمات بالانترنت في ظل البيئة الاليكترونية الحديثة يعد ضعيف للغاية وذلك من خلال بيانات الدراسة الميدانية واتفق عينة الدراسة على ذلك، حيث توصلت الدراسة أن 78.8% من عينة الدراسة لا يستطيعون الدخول على شبكة الانترنت في المدرسة.
- ٢- عدم وجود اتفاق بين عينات الدراسة حول المعوقات التي تواجه برامج تدريب المعلمات على استخدام الانترنت.
- ٣- عدم وجود اختلاف بين آراء عينات الدراسة حول نواحي القصور في تدريب المعلمات على استخدام شبكة الانترنت.
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينات الدراسة حول أوجه العلاج المقترحة التي تقدمها مديرات المدارس والموجهات التربويات حول سبل تحسين البرامج التدريبية من منظور اليكتروني.
- ٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينات الدراسة حول أهم المزايا المستخلصة من برامج تدريب المعلمات على شبكة الانترنت.
- ٦- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينات الدراسة حول مجالات الاستفادة من الانترنت في التعليم.

أهم معوقات ونواحي القصور لبرامج تدريب المعلمات على شبكة الإنترنت:-

- عدم وجود برامج تدريبية للمعلمات حول استخدام الانترنت في التعليم.
- ضعف الإلمام باللغة الانجليزية.
- عدم توفر قنوات اتصال فعالة بين المدرسة وإدارة التقنيات.
- قلة الأجهزة والمعامل والقاعات في مكان التدريب.
- وهناك العديد من المقترحات التي تزيد من فاعلية برامج تدريب المعلمات على استخدام شبكة الانترنت في التعليم وهي: زيادة وعي المعلمات بمصادر المعلومات المفيدة في التدريس عبر شبكة الانترنت.
- تزويد مكان الدورة بجميع التجهيزات الفنية اللازمة.
- توفير حوافز للمعلمات المتدربات.
- تعزيز الاستخدام السليم والأمن لمصادر شبكة الانترنت.
- انطلاق البرامج التدريبية من احتياجات المعلمات الفعلية والمستقبلية.