

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية " الإنترنت "
على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم
وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية بجامعة الملك سعود

إعداد

أحمد بن عبدالعزيز المبارك

٤٢٢٠٢٠١٠٧

إشراف

د / صالح بن مبارك الدباسي

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٤/١٤٢٥هـ

مستخلص الدراسة

استهدفت الدراسة الحالية تعرف أثر استخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية " الإنترنت " على تحصيل طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود في مقرر تقنيات التعليم والاتصال ، وقد تلخصت مشكلة الدراسة في التالي :

الحاجة إلى معرفة أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية على تحصيل الطلبة الجامعيين مقارنة بالطريقة التقليدية .

وتفرع من مشكلة الدراسة مجموعة من الأسئلة حاولت الدراسة الإجابة عنها وهي كما يلي :

- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر ٢٤١ وسل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند المستوى المعرفي الأول لتصنيف بلوم (مستوى التذكر) ؟

- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر ٢٤١ وسل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند المستوى المعرفي الثاني لتصنيف بلوم (مستوى الفهم) ؟

- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر ٢٤١ وسل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند المستوى المعرفي الثالث لتصنيف بلوم (مستوى التطبيق) ؟

- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر ٢٤١ وسل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مجمل الاختبار التحصيلي ؟

وهدفت الدراسة إلى الآتي :

١- تعرف الفروق في تحصيل طلاب مقرر ٢٤١ وسل عند دراستهم باستخدام الفصول الافتراضية مقارنة بالطريقة التقليدية عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق في تصنيف بلوم كل على حدة .

٢- تعرف الفروق في تحصيل طلاب مقرر ٢٤١ وسل عند دراستهم باستخدام الفصول الافتراضية مقارنة بالطريقة التقليدية في مجمل الاختبار .

وقد استخدم الباحث للإجابة عن أسئلة الدراسة المنهج شبه التجريبي (نموذج المجموعة الواحدة) ، حيث قام الباحث بتحديد مجتمع الدراسة بطلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض للعام الدراسي ١٤٢٤ هـ ، واختار منهم بطريقة عشوائية شعبتين من شعب مقرر تقنيات التعليم والاتصال (٢٤١ وسل) ، ثم قام الباحث بتحديد الشعبة التي تمثل المجموعة التجريبية ، والشعبة التي تمثل المجموعة الضابطة عشوائياً ، وبالتالي تكونت العينة بشكلها النهائي من (٤٢ طالباً) ، (٢١ طالباً) للمجموعة التجريبية ، و (٢١ طالباً) للمجموعة الضابطة . وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر ٢٤١ وسل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند المستوى المعرفي الأول لتصنيف بلوم (مستوى التذكر) .

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر ٢٤١ وسل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند المستوى المعرفي الثاني لتصنيف بلوم (مستوى الفهم) .

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر ٢٤١ وسل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند المستوى المعرفي الثالث لتصنيف بلوم (مستوى التطبيق) .

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر ٢٤١ وسل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مجمل الاختبار التحصيلي .

وبناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ، أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات

كان من أهمها ما يلي :

١- الاستفادة من تقنيات الشبكة العالمية في التعليم بمختلف صورها ؛ من نشر للمقررات الدراسية ، وإعطاء التمارين المنزلية ، وتبادل الرسائل الإلكترونية بين الطلاب بعضهم البعض وبين معلمهم .

٢- الاستفادة من تقنية الفصول الافتراضية في حل بعض المشاكل التعليمية مثل حل مشكلات الطلاب الذين هم في خطر ترك الدراسة ، أو بعض فئات المجتمع ممن تزيد أعمارهم عن سن الدراسة الجامعية (الانتساب) ، كما يمكن أن يساهم في تعليم المرأة أو في حالة نقص أعضاء هيئة التدريس أو الاستفادة من خبرات متواجدة في مناطق أخرى من العالم .