

الجامعة:	جامعة الملك سعود بالرياض
الكلية:	كلية التربية
القسم:	قسم تقنيات التعليم
عنوان الرسالة:	كفايات مقترحة لمعلمي التربية الخاصة في دمج التقنية المساعدة في تعليم الطلاب ذوي الحاجات التربوية الخاصة
اسم الباحث:	سعود عبدالله عبدالعزيز القباني
الدرجة العلمية:	ماجستير
تاريخ المناقشة:	١٢ ربيع الأول ١٤٣٢هـ / ١٥ فبراير ٢٠١١
الملخص:	

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على كفايات معلمي التربية الخاصة في دمج التقنية المساعدة من وجهة نظر مشرفي و مشرفات التربية الخاصة في جهاز وزارة التربية والتعليم. ومن وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة في جامعة الملك سعود في الرياض والتعرف على الفروق الإحصائية بين وجهات نظر أفراد الدراسة، والتوصل إلى قائمة مقترحة لكفايات معلمي التربية الخاصة في دمج التقنية المساعدة في تعليم الطلاب ذوي الحاجات التربوية الخاصة. وكانت أسئلة الدراسة : ما كفايات معلمي التربية الخاصة في دمج التقنية المساعدة من وجهة نظر مشرفي و مشرفات التربية الخاصة في جهاز وزارة التربية والتعليم؟ وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر مشرفي و مشرفات الإدارة العامة للتربية الخاصة في كفايات معلمي التربية الخاصة في دمج التقنية المساعدة؟ وما كفايات معلمي التربية الخاصة في دمج التقنية المساعدة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة في جامعة الملك سعود في الرياض؟ وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة بقطاعية (الطلاب والطالبات) في كفايات معلمي التربية الخاصة في دمج التقنية المساعدة؟ وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر

جميع أفراد العينة في كفايات معلمي التربية الخاصة في دمج التقنية المساعدة تبعاً لمتغيرات (الخبرة، والمؤهل العلمي، الجنس)؟

وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي:

تم اقتراح (٤٠) كفاية حصلت على درجة مهم جداً حسب آراء أفراد الدراسة موزعة على

(٧) بنود وأهم هذه الكفايات هي ما يلي:

(أ) البند: الأسس المعرفية للتقنية المساعدة، وتضمن (٨) فقرات أعلاها متوسطا العبارة

"حضور دورات تدريبية حول استخدام التقنية المساعدة مع الطلاب ذوي الحاجات التربوية الخاصة"

(ب) البند: خصائص المتعلمين (الطلاب ذوي الحاجات التربوية الخاصة)، وتضمن (٨) فقرات أعلاها متوسطا جاءت عبارة "اختيار التقنية المساعدة وفق خصائص الطلاب ذوي الحاجات التربوية الخاصة"

(ج) البند: المحتوى التدريسي وتحديد التقنية المساعدة، وتضمن (٥) فقرات جاءت عبارتان (اختيار التقنية المساعدة التي تمكن الطلاب ذوي الحاجات التربوية الخاصة من الوصول إلى المحتوى التعليمي التي يتعذر الوصول إليها بأساليب تعليمية أخرى"، "توظيف التقنية المساعدة في إثارة الدافعية للتعلم لدى الطلاب ذوي الحاجات التربوية الخاصة") في نفس الترتيب.

(د) البند: تقييم التقنية المساعدة، وتضمن (٦) فقرات أعلاها متوسطا جاءت العبارة "العناية بالتقنية المساعدة وإجراء الصيانة الأولية لها"

(هـ) البند: إدارة البيئة التعليمية والتعلمية، وتضمن (٤) فقرات أعلاها متوسطا العبارة "تنظيم بيئة الفصل المكانية لتشجيع وتسهيل استخدام التقنية المساعدة في تعليم الطلاب ذوي الحاجات التربوية الخاصة"

(و) البند: العلاقات والتواصل مع المختصين في مجال التقنية المساعدة، وتضمن (٥) فقرات جاءت العبارة "السعي إلى الاستفادة من الأشخاص ذوي الخبرة في دمج التقنية في التعليم عموماً والتقنية المساعدة في التربية الخاصة خصوصاً" الأعلى متوسطاً.

(ز) البند: المهنية العملية والأخلاقية، وتضمن (٥) فقرات جاءت العبارة "السعي إلى اكتساب المهارات والمعرفة - التعلم الذاتي - المتصلة بالتقنية المساعدة" الأعلى متوسطاً.