

ملخص الدراسة

الجامعة: الملك سعود بالرياض .

الكلية المانحة: كلية التربية .

القسم العلمي: تقنيات التعليم .

التخصص/ المسار: تقنيات التعليم .

عنوان الدراسة : فاعلية دمج برمجية تعليمية في مقرر تقنيات التعليم على تحصيل طلاب الكلية الجامعية بالقفزة واتجاهاتهم نحوها .

اسم الباحث: علي بن عبدالرحمن بن محمد الزبيدي .

الدرجة العلمية: ماجستير .

تاريخ المناقشة: ٢٠/٧/١٤٣٢ هـ .

أهداف الدراسة :

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

- ١- تقديم نموذج لبرمجية تعليمية في مقرر تقنيات التعليم .
- ٢- التعرف على فاعلية دمج برمجية تعليمية في تعليم مقرر تقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلاب الكلية الجامعية بالقفزة .
- ٣- التعرف على فاعلية دمج برمجية تعليمية في مقرر تقنيات التعليم على اتجاهات طلاب الكلية الجامعية بالقفزة نحوها .

أدوات الدراسة :

تتكون أدوات الدراسة مما يلي :

- ١- اختبار تحصيلي لقياس التحصيل المعرفي في مقرر تقنيات التعليم في الجوانب الثلاثة (التذكر- الفهم- التطبيق) من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية .

٢- استبانة قياس اتجاهات طلاب الكلية الجامعية بالقفنفة (المجموعة التجريبية) حول فاعلية البرمجية التعليمية في تعلم مقرر تقنيات التعليم .

منهج الدراسة :

قام الباحث باستخدام المنهج شبه التجريبي والممثل بدراسة فاعلية المتغير المستقل (دمج برمجية تعليمية في مقرر تقنيات التعليم) على المتغيرين التابعين :

١- تحصيل طلاب الكلية الجامعية بالقفنفة في مستويات الجانب المعرفي الثلاثة (التذكر- الفهم - التطبيق) من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية .

٢- اتجاهات طلاب الكلية الجامعية بالقفنفة (المجموعة التجريبية) نحو البرمجيات التعليمية .

عينة الدراسة :

بلغت عينة الدراسة (٦٠) طالباً من طلاب الكلية الجامعية بالقفنفة تم تقسيمها إلى مجموعتين هما: المجموعة الضابطة وعدد أفرادها (٣٠) طالباً والمجموعة التجريبية وعدد أفرادها (٣٠) طالباً .

نتائج الدراسة :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسطات تحصيل طلاب الكلية الجامعية بالقفنفة في مقرر تقنيات التعليم بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرمجية التعليمية والمجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية وذلك عند المستوى المعرفي الأول لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى التذكر) لصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسطات تحصيل طلاب الكلية الجامعية بالقفنفة في مقرر تقنيات التعليم بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرمجية التعليمية والمجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية وذلك عند المستوى المعرفي الثاني لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى الفهم) لصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسطات تحصيل طلاب الكلية الجامعية بالقفنفة في مقرر تقنيات التعليم بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرمجية التعليمية والمجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية وذلك عند المستوى المعرفي الثالث لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى التطبيق) لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسطات تحصيل طلاب الكلية الجامعية بالقفنفة في مقرر تقنيات التعليم بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرمجية التعليمية

والمجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية وذلك في مجمل الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الدرجة الكلية لاستبانة قياس الاتجاه نحو البرمجيات التعليمية في التطبيق القبلي والبعدي على المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي.

توصيات الدراسة :

١- عدم الاقتصار في تدريس مقررات تقنيات التعليم على نمط المحاضرات التقليدية ، التي تركز على الجوانب النظرية أكثر من تركيزها على الجوانب التطبيقية ، وتوظيف أنماط تعليمية أخرى كالبرمجيات التعليمية والتي يتحقق من خلالها دمج التقنيات التعليمية الحديثة التي من خلالها ستتم الموازنة ما بين الجوانب النظرية والتطبيقية ؛ حتى يرتفع مستوى إتقان الطلاب واكتسابهم المفاهيم العلمية الصحيحة لمجال تقنيات التعليم وتمكنهم من مهاراته اللازمة .

٢-الإفادة من البرمجية التعليمية المستخدمة في الدراسة الحالية ، من قبل أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال تقنيات التعليم في كليات المعلمين وكليات التربية في المملكة العربية السعودية ، نظراً لما حققته من فاعلية كبيرة ، انعكست في التحصيل الجيد للمعارف والمهارات الخاصة بالمجال لدى عينة الدراسة .

٣-التوسع في إنتاج البرمجيات التعليمية لمقررات تقنيات التعليم ، في ضوء نماذج التصميم التعليمي ، لتساعد الطلاب على اكتساب مهارات المجال وتكوينهم للمفاهيم العلمية الصحيحة عنه .

٤-تبني نمط التعلم الذاتي باستخدام البرمجيات التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين، ودمجه مع الأنماط الأخرى ، حتى يعوض كل نمط نقص الأنماط الأخرى .

٥-حث طلاب كليات المعلمين ، وطلاب كليات التربية على استخدام البرمجيات التعليمية في التدريس نظراً لفاعليتها في زيادة التحصيل المعرفي ، وتنمية المهارات العملية المتنوعة وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها.