



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود - عمادة الدراسات العليا
كلية التربية - قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم

واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب تخصص الوسائل وتكنولوجيا

التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

إعداد

عبدالله بن محمد بن دهمش الدهمش

٤٢٤١٢١٢٨٠

إشراف

أ.د صالح بن مبارك الدباسي

العام الدراسي

١٤٢٧/١٤٢٨هـ

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة للتعرف على واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم

والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض ، وبالتحديد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما مدى توافر أجهزة الحاسب الآلي لتدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض ؟

٢- ما مدى توافر البرامج التعليمية لتدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض ؟

٣- ما مدى تأهيل معلمي العلوم و الرياضيات لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض ؟

٤- ما المعوقات التي تواجه معلمي العلوم والرياضيات ومديري المدارس في استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض ؟

٥- ما اتجاهات معلمي العلوم والرياضيات ومديري المدارس نحو استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض ؟

و أسفرت الدراسة عن عدة نتائج من أهمها :

١- إن معلمي العلوم والرياضيات يرون بأن أجهزة الحاسب الآلي متوفرة بدرجة قليلة في معمل الحاسب الآلي لتدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية .

٢- إن معلمي العلوم والرياضيات موافقون بدرجة قليلة على توفر البرامج التعليمية لتدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية .

٣- إن معلمي العلوم والرياضيات يرون بأن تأهيلهم لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية غير مناسب .

٤- إن معلمي العلوم والرياضيات يلحظون وجود معوقات تواجه تطبيق مشروع الحاسب الآلي لتدريس العلوم والرياضيات بدرجة متوسطة ، و يرون بأن (٤) معوقات تواجه تطبيق مشروع الحاسب الآلي لتدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض بدرجة كبيرة ، تتمثل في الفقرات التالية :

أ. كثرة أعداد الطلاب في الفصل بموافقة (١٢١) معلماً بنسبة (٧١%) .

ب. قلة عدد أجهزة الحاسب الآلي في معمل الحاسب الآلي بموافقة (١٠٨) معلماً بنسبة (٦٤%) .

ج. قلة الدورات التدريبية في الحاسب الآلي بموافقة (١٠٨) معلماً بنسبة (٦٤%) .

د. ندرة البرامج التعليمية بموافقة (١٠٥) معلماً بنسبة (٦٢%) .

٥ - إن معلمي العلوم والرياضيات ومديري المدارس لديهم اتجاهات إيجابية قوية نحو استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات .