



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس أهلية مختارة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والطلاب

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم وسائل وتكنولوجيا

التعليم بكلية التربية في جامعة الملك سعود

إعداد الطالب

عصام بن عبد المعين بن عوض الحازمي

٤٢٤١٢١٢٨٢

إشراف

أ . د . جمال بن عبد العزيز الشهران

أستاذ - قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٩هـ الموافق ٢٠٠٨م

مستخلص الدراسة

واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس أهلية مختارة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والطلاب

رسالة ماجستير في الآداب (تخصص وسائل وتكنولوجيا التعليم)، كلية التربية، جامعة الملك سعود

أعدّها الطالب / عصام بن عبدالمعين بن عوض الحازمي

إشراف / أ. د. جمال بن عبدالعزيز الشهران

الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٨/١٤٢٩هـ الموافق ٢٠٠٨م

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس أهلية

مختارة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والطلاب .

وتحددت أهداف الدراسة فيما يلي :

(١) التعرف على واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الأهلية المختارة من وجهة نظر المعلمين والطلاب .

(٢) التعرف على مدى فائدة استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والطلاب .

(٣) التعرف على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والطلاب .

(٤) وضع مقترحات لتفعيل منظومة التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين.

ولتحقيق هذه الأهداف اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينتها النهائية من (١٠٠) معلماً، و(٤٠١) طالباً، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة، وتم تحليل الاستجابات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية : التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، ومعامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، ومعامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

أولاً : استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الأهلية جاءت على النحو التالي :

• استجابات المعلمين في مجال الخلفية المعرفية التي يحتاجها استخدام التعليم الإلكتروني كانت ما بين متوسط وعالية حيث تراوحت متوسطاتها بين (٣,٢١ - ٤,٤٢).

• استجابات المعلمين في مجال المهارات اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني كانت ما بين متوسطة وعالية، حيث تراوحت متوسطاتها بين (٣,٠٤ - ٤,٤٦) .

• استجابات المعلمين في مجال تجهيزات البنية التحتية والأجهزة والكوادر البشرية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني كانت ما بين متوسطة وعالية، حيث تراوحت متوسطاتها بين (٢,٦٥ - ٤,٤٨).

• استجابات المعلمين في مجال خصائص المقررات الإلكترونية وإدارة محتوى وبيئة التعليم الإلكتروني كانت ما بين متوسطة وعالية، حيث تراوحت متوسطاتها بين (٢,٨٧ - ٤,١٠).

• استجابات المعلمين في مجال استخدام التعليم الإلكتروني كانت ما بين ضعيفة ومتوسطة وعالية، حيث تراوحت متوسطاتها بين (٢,٢٤ - ٤,٢٠).

• استجابات الطلاب في مجال الخلفية المعرفية التي يحتاجها استخدام التعليم الإلكتروني كانت ما بين متوسطة وعالية، حيث تراوحت متوسطاتها بين (٣,٣٤ - ٣,٩٠).

• استجابات الطلاب في مجال المهارات اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني كانت عالية، حيث تراوحت متوسطاتها بين (٤,٠٥ - ٤,٥٠).

• استجابات الطلاب في مجال الأجهزة والتقنيات اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني كانت ما بين متوسطة وعالية، حيث تراوحت متوسطاتها بين (٢,٦٤ - ٤,٤٨).

• استجابات الطلاب في مجال توافر الكوادر البشرية والإجراءات لتفعيل استخدام التعليم الإلكتروني كانت ما بين ضعيفة ومتوسطة وعالية، حيث تراوحت متوسطاتها بين (٢,١٩ - ٣,٩٦).

• استجابات الطلاب في مجال استخدام التعليم الإلكتروني كانت ما بين ضعيفة ومتوسطة وعالية، حيث تراوحت متوسطاتها ما بين (٢,١٩ - ٣,٩٢).

ثانياً: استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى فائدة استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية :

• استجابات المعلمين نحو مدى فائدة استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية كانت عالية، حيث تراوحت متوسطاتها ما بين (٣,٥٥ - ٤,٣٥).

• استجابات الطلاب نحو مدى فائدة استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية كانت ما بين متوسطة وعالية، حيث تراوحت متوسطاتها بين (٣,٥٤ - ٤,٤٠).

ثالثاً: استجابات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية :

• استجابات المعلمين نحو معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية كانت ما بين متوسطة وعالية، حيث تراوحت متوسطاتها ما بين (٣,١٣ - ٤,٣٧).

• استجابات الطلاب نحو معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية كانت ما بين ضعيفة ومتوسطة وعالية، حيث تراوحت متوسطاتها ما بين (٢,٥٤ - ٤,٢٨).

رابعاً: استجابات المعلمين نحو المقترحات لتفعيل منظومة التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية:

• استجابات المعلمين نحو المقترحات لتفعيل منظومة التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية كانت موافق، حيث تراوحت متوسطاتها بين (٤,٠٤ - ٤,٥٩) .

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات منها : نشر الوعي بمفهوم التعليم الإلكتروني وأهميته وجودته وكيفية الاستفادة منه على جميع المستويات، ونشر الوعي بين الطلاب بأخلاقيات استخدام التعليم الإلكتروني، والتأسيس لبنية تحتية من أجهزة وعتاد وخدمات الاتصالات والمعلومات والخدمات المساندة كافية لاستخدام وتطبيق منظومة التعليم الإلكتروني بفاعلية، ورفع مستوى وقدرات ومهارات المعلمين والطلاب في توظيف تقنية الاتصالات والمعلومات في التعليم الإلكتروني، وتوفير تدريب مستمر ومكثف للمعلمين والطلاب على استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني، والاستفادة من التجارب المحلية والعربية والعالمية في تخطيط وإدارة وتطبيق التعليم الإلكتروني، وتطوير مقررات التعليم الإلكتروني وربطها بالكفايات الواجب توافرها من تقنية الحاسب والإنترنت لدى المعلمين والطلاب، وتصميم التعليم الإلكتروني وبرامجه ومقرراته بناءً على أسس ومعايير التصميم التعليمي وفي ضوء المنحنى المنطومي مع مراعاة النظريات الحديثة للتعليم والتعلم ووفق احتياجات وخصائص المتعلمين، وتعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية التي تطبق التعليم الإلكتروني والمؤسسات التعليمية الأخرى في سبيل تبادل المعلومات والبيانات والخبرات، وربط المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية بشبكة محلية لتفعيل استخدام التعليم الإلكتروني، وتصميم المباني الحديثة للمؤسسات التعليمية بما يتوافق مع أسس ومتطلبات وتطبيقات التعليم الإلكتروني، وتغيير الهيكل التنظيمي للمؤسسة التعليمية بما يتوافق مع تطبيق التعليم الإلكتروني، ووضع الأنظمة واللوائح والإجراءات والمعايير المتعلقة بأسس ومتطلبات وتطبيقات ومقررات التعليم الإلكتروني .