

مستخلص الدراسة

"الحاجات التدريبية للمعلمات في تصميم الدروس باستخدام برنامج العروض

التقديمية في محافظة الخبر"

إعداد: ابتسام محمد الشهري

إشراف : أ.د. محمد بن سليمان المشيخ

هدفت الدراسة إلى التعرف على الحاجات التدريبية للمعلمات في تصميم الدروس باستخدام برنامج العروض التقديمية "البوربوينت" بمحافظة الخبر. وكذلك التعرف على الفروق في الحاجات التدريبية بين المعلمات من حيث: المرحلة التعليمية، الدرجة العلمية، والتأهيل التربوي، والتخصص، والحصول على دورات تدريبية، والخبرة في استخدام برنامج البوربوينت.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وبنيت أداة الدراسة (الاستبانة) بناء على ما ورد في الإطار النظري والدراسات السابقة والمراجع ذات الصلة بها وقسمت الاستبانة إلى خمسة محاور هي مراحل عملية التصميم التعليمي (التحليل، التصميم، الإنتاج والتجريب، الاستخدام، والتقويم)، ثم تم التأكد من صدقها وثباتها، بعدها طبقت الاستبانة حيث وزعت على عينة عشوائية مثلت (11%) من معلمات محافظة الخبر أثناء عودة المعلمات قبل بداية الفصل الدراسي الأول لعام (1428-1429)، وتحليل استجابات العينة استخدمت الأساليب الإحصائية المناسبة ومنها التكرارات، والنسب المئوية، وتحليل التباين أحادي الاتجاه واختبار (ت) وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. أن هناك حاجات تدريبية بدرجة كبيرة في جميع مراحل التصميم التعليمي فقد سجلت المعلمات (44) حاجة كبيرة من مجموع (73) حاجة وهي تمثل 60% من مجموع الحاجات المذكورة في الاستبانة. وقد سجلت جميع الحاجات الواردة في مرحلة الإنتاج والتجريب، ومرحلي الاستخدام والتقويم كحاجات كبيرة.
2. سجلت المعلمات (16) حاجة متوسطة وهي تمثل 22% من مجموع الحاجات، وقد سجلت (13) منها في مرحلة التصميم، و(3) في مرحلة التحليل.
3. سجلت المعلمات (13) حاجة ضعيفة وهي تمثل 18% من مجموع الحاجات. وقد سجلت جميعها في مرحلة التصميم؛ لأن التصميم يتم على الورق

وليس على الحاسب الآلي لذلك شبهته المعلمات بتحضير الدرس العادي الذي اعتدن عليه كثيراً ولم يعد يمثل مشكلة تدريبية بالنسبة لهن.

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات المراحل الدراسية الثلاثة في حاجاتهن التدريبية يعزى لمتغير المرحلة الدراسية، في جميع مراحل التصميم التعليمي. حيث تحتاج معلمات المرحلة الابتدائية للتدريب أكثر، تليهن معلمات المرحلة المتوسطة ثم الثانوية.

5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات المواد الأدبية، والمواد العلمية، و مواد الاقتصاد المنزلي، ومادة الحاسب الآلي في حاجاتهن التدريبية تعزى لمتغير التخصص، حيث أن معلمات المواد الأدبية هن الأكثر حاجة للتدريب، تليهن معلمات الاقتصاد المنزلي، فمعلمات المواد العلمية، فمعلمات مادة الحاسب الآلي.

6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية بين المعلمات الحاصلات على دورات تدريبية على استخدام الحاسب الآلي وبرنامج البوربوينت وبين المعلمات اللاتي لم يحصلن على دورات تدريبية في مراحل الإنتاج والاستخدام والتقويم. والمعلمات الأكثر حاجة للتدريب هن اللواتي لم يحصلن على دورات تدريبية.

7. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات ذوات الخبرة الكبيرة والمتوسطة والمعدومة في استخدام برنامج البوربوينت في حاجاتهن التدريبية تعزى لمتغير الخبرة، فالمعلمات ذوات الخبرة المعدومة في استخدامه هن الأكثر حاجة للتدريب فذوات الخبرة المتوسطة فالكبيرة.

8. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات في حاجاتهن التدريبية تعزى لمتغيري الدرجة العلمية والمؤهل التربوي.

وفي ضوء تحليل الأدبيات، والنتائج توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات، من أهمها: تصميم برامج تدريبية للمعلمات تلبى حاجاتهن التدريبية في مجال تصميم الدروس اليومية باستخدام برنامج البوربوينت كمنتجات تتبع مراحل التصميم التعليمي المنظم، وحثهن على الإبداع والابتكار مع توفير الإمكانيات المادية لهن. وخرجت الدراسة أيضاً ببعض المقترحات البحثية منها تصميم برنامج تدريبي للمعلمات في ضوء الحاجات التدريبية التي بينتها الدراسة وقياس فاعليته وتقويمه.