

عمادة الدراسات العليا

ملخص الرسالة باللغة العربية

جامعة: الملك سعود

الكلية المانحة : التربية

القسم العلمي: الوسائل وتكنولوجيا التعليم

التخصص / المسار: الآداب في تقنيات التعليم

عنوان الرسالة : دراسة تحليلية لرسائل الماجستير و الدكتوراه في مجال التعليم الالكتروني
بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض خلال الفترة ١٤١٤ هـ إلى ١٤٢٧ هـ

اسم الباحثة : منال بنت محمد بن عبدالعزيز آل عثمان

الدرجة العلمية :الماجستير

تاريخ المناقشة: يوم السبت ١٤٣٠/٧/١٨ هـ الموافق ٢٠٠٩/٧/١١ م

المخلص:

تعد رسائل الماجستير والدكتوراه المعدة بعناية المنطلق الأساسي والبداية للمؤلفات المنبئة بالإبداع والابتكار حيث أسهمت العديد من الكليات والأقسام في برامج الدراسات العليا التربوية وغير التربوية بجامعة المملكة العربية السعودية عموماً وبجامعة الملك سعود خصوصاً في التعليم الإلكتروني، مما شكل تراثاً مهماً في مجال البحث العلمي، ولكن هذا التراث لم يتم توثيقه وتسجيله بصورة دقيقة، كما لم يخضع هذا التراث لتحليل علمي وإحصائي دقيق يبين واقعه - وذلك في حدود علم الباحثة - حيث اتجه العديد من الباحثين في برامج الدراسات العليا في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية إلى اختيار التعليم الإلكتروني موضوعاً لرسائلهم لنيل درجة الماجستير أو الدكتوراه، وبلغ مجموع الرسائل المهمة في التعليم الإلكتروني بكلية التربية بجامعة الملك سعود خلال الفترة ١٤١٤هـ - حتى ١٤٢٧هـ ٥٢ رسالة. وهدفت هذه الدراسة إلى ترشيد الجهود البحثية الخاصة بالرسائل العلمية في مجال الدراسة، وتوجيهها لمعالجة القضايا والمشكلات الملحة، وذلك لتجنب دراسة أو معالجة موضوعات متكررة من خلال معرفة أوجه اهتمام الباحثين والدارسين وبالتالي توضيح المجالات والموضوعات التي تحتاج إلى دراسة ومعالجة من قبل طلاب الدراسات العليا. واستخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، وتمثل أداة الدراسة استمارة تحليل محتوى لإحصاء تكرارات المتغيرات المطلوب دراستها، وتكونت من جزئين أولهما خصائص الرسالة، وثانيهما الاتجاه العام لقضايا التعليم الإلكتروني التي عالجتها الرسائل، وكانت أهم نتائج الدراسة أن قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم هو أكثر الأقسام الأكاديمية تناولاً لرسائل الماجستير في التعليم الإلكتروني يليه قسم المناهج وطرق التدريس ومن ثم قسمي التربية

والإدارة التربوية، وأن طلاب الدراسات العليا أكثر من الطالبات اهتماماً بالتعليم الإلكتروني، كما أن الدراسات ركزت على التعليم الإلكتروني المرتكز على الحاسب الآلي أكثر من التعليم الإلكتروني المرتكز على الانترنت، ولم تتطرق الرسائل أي من المعايير العالمية أو الدولية الخاصة بالتعليم الإلكتروني، واهتمت أغلب الرسائل بالتعلم الذاتي ومن ثم التعلم الموجه بواسطة المعلم ولم تتطرق إلى التعلم الجماعي للمجموعات الصغيرة أو الكبيرة، كذلك تبنت الرسائل النموذج المفرد ثم المساعد ثم المدمج، واهتمت بالبيئة الواقعية للتعليم الإلكتروني أكثر منها للافتراضية، وأوصت الدراسة بإيجاد خريطة بحثية لأولويات بحوث التعليم الإلكتروني تتمحور حول عشر محاور هي فلسفته، واقتصادياته، وتمويله، وإعداد معلميه، وإدارته، وتقدير احتياجات المنتسبين إليه، والتقنيات المستخدمة فيه، وبرامجه، واستراتيجياته، وأساسه النفسية والاجتماعية .